



江逸子大德佛畫·和合同心
清雍正十一年，欽定唐朝寒山、
拾得為「和合二聖」，天台寒山
大士為和聖（持荷），拾得大士
為合聖（捧盃）。

逸子





序一

淨空法師

二〇〇四年四月，淨空應邀於北京鳳凰衛視《世紀大講堂》節目中接受訪問。得知這個節目，是由中國商業界的鉅子們，在鳳凰衛視買下時段，邀請國內外專家學者接受訪問，討論現前社會大眾所關心的問題。每周播出一次，每次一小時。由於內容的學術性強，符合現代人所需，因此節目深受歡迎。

淨空參加這次講演，很受啟發。建議華藏衛視也可以開闢這樣的節目，邀請仁人志士、專家學者，專就現前社會問題，特別針對提倡倫理道德因果的教育與化解衝突，恢復世界和平的主題，深入省思。於是《仁愛和平講堂》的構思，油然而生。

同年八月，淨空再度應邀至日本參加聯合國教科文組織和平會議。淨空也提出建議，希望聯合國能善加運用許多世界性的重要媒

體，邀請專家學者，共同就倡導倫理道德因果教育，落實世界和諧安定，對全球人民提供正面的社會教學。

在訪問日本行程中，與中西隨功教授有多次交流的機會。也正好作為《仁愛和平講堂》的素材。難得教授慈悲心切，將此談話，與香港答覆教授提問的內容，譯成日文。希望廣泛流通，為東亞各界人士，提供化解衝突、恢復世界安定的新方向。

現代社會亂象紛呈，天災人禍、暴力色情犯罪等種種問題層出不窮，產生嚴重的家庭矛盾衝突、國家社會動盪不安，人心茫然無所適從。這個問題擺在眼前，絕非危言聳聽。我們從學習神聖教育五十七年，教學五十年的體驗中深知，這是現代人忽略聖賢宗教倫理、道德、因果教育所致。

儒釋道三家學說，數千年來水乳交融，是中國傳統文化教育的

精髓，圓滿包含倫理、道德、因果、哲學、科學的教育。就東亞諸國而言，傳統社會受中國歷史文化影響，非常重視倫理道德教育。對於佛陀教育的學習，更屬虔誠。然而，近百年來，西風東漸，不僅學習佛教者少，連研究學術者均屬難得。真正力行落實弘揚佛陀慈悲教育者，更如鳳毛麟角。日本雖有幾位大德關心此事，但覺年事已高，有心無力。然而，靜心思考，今日實為全球人類存亡繼絕的關鍵時刻。光大聖教，刻不容緩！我們深深期望中西教授能帶頭，振興日本佛教，弘揚傳統倫理道德因果教育。

中國古訓云：「修身為本，教學為先。」弘揚佛陀聖賢教育，最重要是身體力行。近年我們在中國安徽廬江成立「文化教育中心」。在短短一年內，即達到移風易俗的明顯成效，廣泛受到海內外人士的肯定。究其根本，即是教師們都能身體力行《弟

子規》的教誨，故能真正感動社會大眾。

《佛藏經》云：「不先學小乘，後學大乘者，非佛弟子。」佛陀教育傳入中國，因應國情，以儒道二家學說取代小乘佛法的學習。《弟子規》是儒家根本，《感應篇》是道家根本，《十善業道》則為佛家根本。出家眾更應加以《沙彌律儀》為基礎科目。佛入涅槃前囑咐弟子「以戒為師、以苦為師」，我們深知，《弟子規》、《感應篇》、《十善業道》與《沙彌律儀》即是今日學佛同修的持戒根本，扎根教育。古云：「求木之長者，必固其根本。」我們深深期望，中日佛教能傳承古人遺風，密切交流，也歡迎大家到中國訪問。中西隨功教授發心整理彙編翻譯四次訪問內容，誠屬美事。囑淨空為序。淨空亦以此數言，略表隨喜讚歎之意！

序一

浄空法師

私（浄空）は二〇〇四年四月に北京鳳凰衛視の番組「世界大講堂」の招きを受けました。この番組は中国商業界の偉大な人物が鳳凰衛視から買い取ったものであります。広く国内（中国）や国外の専門家や学者を招き、現在の人々が最も関心のある課題を討論し、週に一度一時間の割りりで放送しています。学術性に高い内容であり、人々の要望に相応しているので広く聴衆から歓迎されています。

この「世界大講堂」に参加した私は深く啓発され、華藏衛視テレビにもこの様な番組の設立を希望しました。これが「仁愛和平講堂」の創立構想の由来であります。この「仁愛和平講堂」は特に倫理道徳や因果の教育を通して現在の社会問題を解決するため

の番組であります。これにより東西双方の衝突の和解や世界平和の実現を目指す目的であります。

同年八月に日本の岡山市で開かれた国連教育科学文化機関（ユネスコ）和平会議に再び招致され、議案を提出しました。その席上で国連が世界の数多い重要な報道機関に促し、専門学者を招聘し、世界の人々に正しい社会教育と倫理道徳や因果の教育を実施すべきであると提案しました。そして、世界平和と社会安定のための多元文化の教育を懇望致しました。

また、日本訪問の折に中西随功法師と交流の法縁に恵まれています。中西法師とは日本において対談して収録をしました。さらに、香港で中西法師からの質問に対しての回答の内容を併せて「仁愛和平講堂」の素材としました。既に華藏衛視テレビにより衛

星放送されています。ここに日本語に翻訳され、広く流通されることになりました。この発刊により東亜各国の人々が衝突を避けて、世界安定の新しい方向に役立てるよう切望致す次第です。

現在の乱れた現象はまさに天災人禍です。絶え間なき暴力、数々の犯罪、嚴重な家庭矛盾の衝突、国家社会の動盪不安、人々の心は茫然として不安です。この非常事態を目の当たりにしています。

浄空は佛陀の教育を学ぶこと本年で五十七年、そして教学（説法）は五十年間に亘ります。この体験より深く了解するに、社会の混乱の原因は人々が古聖賢の教えや宗教倫理道德、因果教育を学ぶことを怠っている結果であると言えます。

孔子の儒教、釈尊の佛教、老子の道教、これら三家の学説は

交融すること数千年であります。三家の学説は中国伝統の文化教育の精華であります。また、倫理・道徳・因果・哲学・科学を含む円満な教育でもあります。さらに、東亜諸国の伝統的な社会は昔から中国の歴史文化の影響で倫理の教育を非常に重要視しています。特に佛教について最も虔誠な心で学んで参りました。しかし、この百年来は西洋文化の影響を受け、佛法を学ぶ人が少なく、学術として研究する人さえ稀にしか見ません。釈尊の教えを弘揚する慈悲深き教育者は真に「鳳毛麟角」（稀有）であります。日本における幾多の大徳善智識がこのことに気付かれています。心静かに考えるに、時まさに「地球全人類存亡継絶關鍵時刻」（地球全人類の存亡の危機）にあります。聖教の弘法は一刻の猶豫あることなく、佛教徒の誰でもが心がけて良心のある社会

作りに努力して欲しいものです。深く望むところは中西法師の先導のもとで日本佛教の振興と伝統的倫理道德と因果の教育が復興されることを心から念願致します。

中国の古い教訓に「修身為本、教學為先」（智徳の習得、人格の完成は教育向上が先である）とあります。釈尊や聖賢の教育で最も大切なのは身を以て着実に実行することであります。最近、中国安徽省廬江縣に「文化教育中心」を創立し、僅かに一年で正しい道徳的な良い社会作りに顕著なる成果を挙げました。国内ばかりでなく、広く国外の人々からも称賛を受けました。その根本的原因は『弟子規』を教える教師が身を以て実践実行していることです。その素晴らしい伝統的な美風が人々に感動を与えた結果であります。

佛教の教え（『佛蔵経』）には、「不先學小乗後學大乘者非佛弟子」（佛弟子の条件は小乗より入門し、後に大乘を学ぶこと）とあります。佛教が中国に伝えられた頃、当時の社会には儒教・道教の学説がありました。小乗佛法の修学に代わり、特に『弟子規』は儒教の根本、『感応篇』は道教の根本、『十善業道』は佛教の根本とされています。また、出家者は『沙彌律儀』を基礎科目として加えなければなりません。釈尊が涅槃の前に弟子達に言い残された「以戒為師、以苦為師」はよく知られています。『弟子規』・『感応篇』・『十善業道』・『沙彌律儀』は佛弟子が修学しなければならぬ根本であり、修行の基礎教育でもあります。昔の諺に「求木之長者、必固其根本」（木の成長を求めるに必ず木の根が基本である）とあります。深く切望することは中日

両国の佛教が古訓遺風を継承し、今後ともより密切な交流が
得ることであります。さらに、皆様が中国へ訪問されることを
期待しています。

中西法師の発心で四回にわたる訪問を纏めて整理され翻訳
されました。この度の出版は誠に喜ばしいことと存じます。出版に
あたり中西法師より序文の依頼を受けました。簡単ながら心から
喜びお祝いの詞を申し上げる次第であります。

序二

悟道法師

二〇〇八年一月十七日夜，至桃園第二航廈接日本西山淨土宗短期大學副校長——中西隨功法師——來台參訪，在機場咖啡廳等候法師之秘書浪松美香小姐時，法師拿出二〇〇四年^上淨_下空導師於日本訪問時所記錄問答的中、日文字稿給^{末學}看，希望台北華藏淨宗學會來校對出版，並請導師為作序，請江逸子老師為作篇首的圖畫，亦請^{末學}擬一序。

昨日下午於台北靈巖山雙溪小築，利用晚上時間，將中文文字稿流覽一遍，略知大意，標題（仁愛和平講堂——答中西隨功教授提問），文字共分四集，一、二集在日本現場接受訪問解答，三、四集是在香港佛陀教育協會錄影室，再做一次回答中西法師的提問。

第一集法師問，用什麼方法能使社會安定、世界和平，導師答以教育，而教育是倫理道德的教育，教育內容是教導我們認識人與人之間的關係，人與人要如何相處；人與大自然的關係，如何對待大自然；人與天地鬼神之關係，天地鬼神雖見不到，但事實與人同在，人要以什麼態度，來面對天地鬼神。這三個教育辦好了，則人與人相處，自然和諧，社會必然安定，世界一定和平，這個才是教育的意涵。而現在世界各地所辦的學校，大多數都沒有這三種教育，從幼兒園到研究所都沒有，甚至避口不談，不能教導落實這三種教育，其結果必定是世界大亂，人心不安，天災人禍頻繁不斷，西方預言所謂的世界末日，即是世界會有大災難來臨，此災難科學技術無法解救，唯有靠提倡落實倫理道德教育。

因此，導師 上淨下空老和尚大聲疾呼，要重視教育，不可再忽視，若不即時挽救，恐為時已晚。老和尚大慈大悲提倡教育，於家鄉——安徽廬江為文化教育中心——請老師教鄉民「弟子規」，兩年多的時間，廬江縣湯池鎮民風大轉。婆媳不和、子女不孝、夫婦鬧離婚及鄉民吵架等不好的事情逐漸減少，且能互助合作，夫婦和合，孝順父母，街道清潔，不再亂丟垃圾。導師於二〇〇六年十月法國巴黎聯合國教科文組織慶祝佛陀誕生二千五百五十年時，亦將此成果呈現於聯合國，並在聯合國提出辦班教學的理念。每個國家，各個宗教團體，必須辦班教學。倫理道德教育能順利推廣，才能解除世界危機。聯合國靠開會，不能解決問題，必須靠教學。中國古人有智慧，提出「建國君民，教學為先」的理念，誠為千古不易之真理。中西隨功法師為導師教學理念所感

動，特請人將導師教學理念，翻成日文以便在日流通，此舉亦無量功德。此演講精彩內容，大家閱讀便知梗概，在此謹將導師平常所教導，大略再提起以應中西隨功法師請末學作序之責。

淨業學人 悟道 于台北靈巖山雙溪小築

西元二〇〇八年二月六日
農曆歲次丁亥年十二月三十日 除夕

序二

悟道法師

二〇〇八年一月十七日夜、桃園第二航廈で日本西山浄土宗・京都西山短期大学副學長の中西随功法師をお迎えしました。中西法師の秘書である浪松美香さんを空港で待ちながら歓談をしました。その時に中西法師から浄空導師が二〇〇四年に日本訪問の節に説法された記録を拝見しました。それは導師が中西法師からの質問に対しての回答の原稿でした。原稿は既に日本語と中国語に翻訳されていました。台北華藏浄宗學會より出版するに際して、導師と私に序文を望まれ、江逸子先生には図画で篇首の莊嚴を飾っていたいただきたいとの依頼を受けました。

台北靈巖山雙溪小築に宿泊の折、中文の原稿に目を通し、大体の意味を知りました。標題は「仁愛和平講堂―中西随功教授から

の質問」で、内容は四集に分かれています。第一・二集は導師が日本訪問の時に中西法師が質問されたのに対する適切な回答であります。第三・四集は導師が香港佛陀教育協會撮影室で中西法師からの質問に対する再度の回答であります。

第一集では中西法師は社会の安定や世界の平和がどのような方法で構築できるであろうかと質問をされています。これに対して、導師は教育であると回答されています。教育というのは倫理道徳の教育であります。教育の内容は人と人の関係を認識することを教えることであります。人と人の交わり、人と大自然の関係、人と天地鬼神の関係、この三種類の関係を如何に善く築くべきであるかを教えることあります。我々の肉眼では天地鬼神を見る事ができませんが、現実に存在します。この三種類の教育

を正しく教われれば人と人の交わりは自然と睦まじく、社会の安定、世界の平和も必定だと思います。それこそ教育の根本的な目標でもあるということを改めて考えさせられます。しかし、世界各地の大部分の学校（幼稚園から大学院まで）において、現在はこの三種類の教育がほとんど実施されていません。この三種類の教育を着実に実施しなければ世界の動乱は必定であると思います。人心は不安に襲われ、天災・人禍は頻繁にして絶えず、西洋の予言者が「世界末日」と言われるように、世界に大きな災禍が発生します。この災難は今日の科学技術では解消することができません。唯一着実に倫理道德の再教育を提唱しなければなりません。

それ故に導師は全世界の人々に教育の重要性を強く呼び掛け

られています。そして、即刻に全力を挙げて世界の大災難を救う熱い意気込みを提唱されています。慈悲深い導師が故郷の安徽省廬江縣に「文化教育中心」を設立されました。そこで人々に『弟子規』を教え、廬江縣湯池鎮の住民の風俗習慣を短期間に大きく改善させられました。家庭（姑嫁・親子）の不和、離婚の案件、近隣の争いなどが次第に減りました。最近ではお互いに助け合い、夫婦円満・親子孝行が実行されています。さらに町の街道も綺麗に整頓され、ゴミも捨てないようになりました。導師は二〇〇六年十月にフランスのパリ市の国連教育科学文化機関（ユネスコ）における釈尊の御生誕二五五〇年の祝典に参加されました。その時に導師は廬江縣での活動の成果を国連に発表されました。同時に、国連に「辦班教學」（講座を開いて教学する）の理念を提案

されました。この提案は世界各国や各宗教団体が一層努力し倫理道徳の教育を円滑に推進することであります。国連での会議の開催のみでは世界の危機を解決することができません。必ず教育の力に頼らなければならぬと思います。昔の智恵のある中国人は「建國君民、教學為先」（国を建てることや政治を司ることに教育が優先である）と教えています。誠にどんな時代にも通じる不変の真理であります。中西法師が導師の教育理念に深く感動され、日本語に翻訳し広く流通することに役立てようとする熱意を受けました。これは無上の功德であります。この出版を通して殊勝な内容を知ることができます。謹んで中西法師の請いに応じて序文を添えさせていただきます。

淨業學人悟道于台北靈巖山雙溪小築

西曆二〇〇八年八月六日
舊曆丁亥年十二月三十日
大晦日

【目次】

中文

序一	1
序二	12
第一集	1
第二集	29
第三集	59
第四集	76
跋文	97

日本語

序一 5

序二 16

第一回 99

第二回 136

第三回 176

第四回 199

跋文 226

目次



第一集

二〇〇四年八月三十日・日本京都

主持人：尊敬的 上淨下空老和尚，各位電視機前的觀眾朋友們，大家好，阿彌陀佛。今天是我們「仁愛和平講堂」第一天開播，我們很榮幸請到日本的中西隨功先生，中西隨功先生是日本京都西山大學的教授也是副校長，我們現在請中西隨功先生跟各位來賓問好。

中西隨功先生：大家好，我是日本西山淨土宗的觀世寺住持，京都西山短期大學的副校長，中西隨功。今天能夠在京都歡迎老和尚到我們京都來，在這裡能夠得到淨空老法師的直接教導，我感到非常的榮幸。

主持人：我們現在就請中西隨功先生來向我們的上淨下空老和

尚提出他的一些問題。

中西隨功先生：首先，我先感謝淨空老法師及華藏衛星電視台的陳總裁能給我這個機會，直接得到老和尚的指導，感到非常感謝。

首先我要請教老和尚的第一個問題，在這個地球上我們能夠用怎樣的實際行動來落實社會安定、世界和平？用什麼樣的方法能夠使我們這個社會安定、世界和平？首先我要請教淨空老和尚，請老和尚慈悲指導。在我們的地球上，看到生活的這些人們都非常希望世界和平、社會安定，看到大家這樣辛苦的生活，所以我要請教老和尚，就是要用什麼樣的方法來解決衝突的發生。做個比方來說，國家與國家之間的衝突，社會與社會之間衝突，還有家庭與家庭之間的衝突，希望老和尚能夠慈悲指導怎樣落實

道德的教育，請老和尚慈悲指導。

淨空法師：中西教授剛才提出了兩個問題，我想我們最好是一個問題、一個問題來解答。他第一個問題是講怎麼樣能夠落實社會的安定和平，是不是這個意思？這個問題必須要社會上這些大眾，人人都能做好人，這社會問題解決了。可是人人怎麼樣才能夠做好人？這就是一個教育問題。所以中國自古以來，這些祖先他們非常聰明，我們從他重視教育就能夠看得出來，他在地球上確實跟其他的族群不相同。譬如他發明的文字，文字是一個符號，這個符號在中國人講它是智慧的符號，讓你看到這個文字就曉得它裡面有很深的含義在裡頭。其次，這也就是重視教育具體的一個表現。

一個人從生下來，甚至於從懷胎一直到老死，天天都是在接

受教育，天天都是要落實教育。而中國教育的內容說起來是非常簡單，就像我在前面跟大家所說的倫理道德的教育，總不外乎五倫、五常。

五倫是夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這就是人與人的關係。人與人的關係，除了自己家親人，夫婦、父子、兄弟這是一家，離開家庭之外，這就是社會，社會裡面就有領導與被領導，這就是君臣關係。除這關係之外，中國人常講四海之內皆朋友也。

我們這麼一個地球，我對鄰居我們很熟悉，朋友，我鄰居的鄰居也是朋友；我住的這個縣城，這個縣城跟另外一個縣城，這是朋友；那個縣城，另外的又是一個縣城，你這麼一擴展，整個世界都包括在內，所以確確實實四海之內皆朋友也。

所以中國人的人生觀跟宇宙觀都是把社會、人群、眾生融合成一體，跟自己有密切關係。從這個關係上，我們再隨順自然的法則，自自然然就形成了道德，所以隨順自然這是道德。朋友與朋友當中要互相尊敬，要互相敬愛，要互相關懷，要互相照顧，要互助合作。我對我的鄰居是這樣的，鄰居的鄰居也是我的鄰居，鄰國的鄰國也是我們自己的國家，所以這就是天下一家的概念。

這個概念怎樣能夠培養成？那就靠教育。所以教育才是真正能夠把人與人的關係，人與自然環境的關係，人與天地鬼神的關係，凝結成一體。這不但是我們家庭和睦，社會和睦，國家和睦，族群和睦，乃至真正做到了宇宙的和諧，哪裡會有衝突發生！凡是有衝突發生，總是這些地方出了毛病。為什麼不和？不

知道這關係。所以聖賢人教育沒有別的，就是把這個關係跟你講清楚、講明白，讓你覺悟整個宇宙是我生活環境，我不能離開宇宙，宇宙也不能離開我，我跟宇宙是一體，這個理念非常重要。這是中西先生問的第一個問題。

第二個問題，他說的是怎樣落實道德教育？

怎麼樣落實？落實得要教，教當然最重要的是家庭教育。家庭，從前的中國人懂，中國人重視。譬如我以我自己做例子，我們知道現在這個社會是大染缸、是很複雜，我們生活在這個時代為什麼沒有被染污？有很多人問我。這個原因在什麼地方？我很簡單的答覆，我從小受父母的教育，那個是扎根。我記憶非常清楚，六歲的時候上學，那個時候上私塾，我們家鄉還有私塾。這私塾是在一個親戚，我們的表親（親戚）他們家的一個祠堂，學

校就設在這個祠堂裡，有一位先生大概年齡跟我們父母差不多，教有十幾個學生，好像還不到二十個學生，這麼樣一個私塾。學生年齡差距很大，我們很小的大概是六、七歲，大的大概是十四、五歲，我們在一個教室上課，各人學各人的。每個人學的功課都不一樣，所以念書的聲音就很吵雜，但是那裡頭確實有它的趣味在。

上學的這一天，我父親帶著我，還帶著一份送給老師的禮物，這是中國古禮講束脩。到了學堂，這個學堂大殿，那個時候是祠堂裡面的大殿，祭祖的，大殿當中供奉一個大牌位，上面寫的那些字我都認識。我沒有上學之前，我在三歲我父親就教我認字，所以沒有上學之前，我已經認識好幾百個字，所以那個牌位上的字我認識，它上面寫的是「大成至聖先師孔子之神位」。

我父親在前面，在我父親後面，向孔夫子的牌位行最敬禮；那個最敬禮是清朝的禮節，像對皇帝一樣，三跪九叩首，行這個大禮。

拜完孔子之後，我父親就請老師上座，老師就坐在孔子牌位的下面，設的有一個座位，老師坐在那裡，我父親帶著我向老師也行三跪九叩首的禮，行這麼大的禮，然後再送上禮物。這個表演就是教育，讓我們從小看到父母對老師這樣尊敬，三跪九叩首，這樣尊敬。我們做學生的人就不敢不聽老師的話，那不聽老師的話還得了！所以這是父母做給我們看，就是教我們，這是以身教來表演；就是父母跟老師在演戲，演給我們看的，讓我們一生當中都不能忘記，在這一生當中就會記住尊師重道。

所以離開父母、離開家鄉流浪在海外，我們對於教書的老

師，即使他是一個小學的教師，或者是幼兒園的教師，我們很自然的就生起恭敬心；他是從事於教育，他是教師的身分，這種尊師重道的念頭就會生起來。這個教育真的是影響了我的一生，這家庭教育。所以父母教我們尊師重道是用這個方法來教，不是講給我們聽，講我們聽不懂道理，我們印象不會深刻，做出來給我們看，一輩子不會忘記。

所以有尊師重道這個念頭，那這樣子以後我到台灣，因為我失學多年，親近了很多名教授。為什麼這些老師我跟他們接觸之後，他們都很樂意教我？沒有別的，就是一個尊師重道。我們尊敬老師，尊敬老師表現在什麼地方？表現在依教奉行。老師教導我的，就像從前皇帝聖旨一樣，決定不敢違背，決定不敢懷疑，所以能夠依教奉行。那這些好老師，這是我們中國人講「人同此

心，心同此理」。我常常想我要是個老師，有一個這樣聽話的學生，能夠依教奉行的學生，我一定全心全力照顧他，全心全力幫助他，我想天下做老師的人都是有這個心願。家庭父母總是想家裡有後代，做老師的人也要有後代，那後代就是學生，他要沒有一個傳法的學生，那他後代就絕了。

所以我明白這個道理，我們對老師尊敬，對老師的話真正能夠依教奉行，所以老師對我特別關懷、特別的照顧，這樣子我們自己才真正受益。這也是印光大師常常講的，對老師一分誠敬就得一分利益，二分誠敬就得二分利益，十分誠敬就得十分利益。

所以尊師重道是父母教的，這個教育怎樣落實？應該從這地方開始，但是現在做父母的人已經不能夠了解這個道理。現在

的教育制度變了，沒有像從前這樣隆重的大禮，你看這個學生看不到，所以這個兒童永遠不可能有這麼一個深刻的印象。這個事情在現在講確實是一個難題，怎樣能夠教這個小孩一生當中，能夠遵循到尊師重道，我們佛法裡面所講的「孝養父母，奉事師長」。所以奉事師長要怎麼樣教法？這實在在現在真的要智慧、要有善巧方便。

中西隨功先生：感謝法師慈悲指導。這次非常感恩老和尚的慈悲，送給我這一把扇子，在這一把扇子當中有寫老子的聖教，「老子曰，和大怨，必有餘怨，安可以為善」。恭請老和尚慈悲來講解，以佛教的立場來講要如何的理解？請老和尚慈悲指導。

淨空法師：中西教授這個問題問得很好，非常的難得，因為我們這個解釋沒有用佛教的方式來解答，用佛教的方式來解答，

這裡面就是因果問題。「和大怨」，大怨用現在的話來說就是重大的衝突、重大的矛盾、重大的誤會，和就是調和、和解。我們和解這個重大的衝突、重大的糾紛，老子說「必有餘怨」。這話是真的，這不是假的。尤其像現在國際之間的調停，國家與國家的衝突和解了，和解了是不是雙方都真的心服口服？如果表面上化解了，內心還是不服，內心還是有怨恨，這個事情麻煩了。所以老子說「安可以為善」，這句話用現在的話來講，這不是很妥善的辦法。

那要怎麼樣才是妥善？調解糾紛一定是雙方要心悅誠服而沒有怨恨，這才是善，這個問題才真正化解。這要有智慧，要了解事實的真相，事實真相可不是容易的事情，為什麼？事實真相一定牽涉到前因後果。這個前因要是用佛教來講，那要牽涉到前

世，要牽涉到後世，佛家講的因果通三世。現在我們往往看到像中西先生所提出來的，家庭衝突，族群的衝突，社會上很多衝突，國家與國家的衝突，往往都是很小的事故引發起來的，引發重大的衝突。像第一次世界大戰、第二次世界大戰，都是很小的事情引發變成重大的災難。這個事情確實以世間人的智慧是不容易了解。如果從宗教角度來講，那就容易得多了。

過去世的怨恨，佛家講業力。過去生中累積的業力，那是因，現在這些小小的衝突誤會，那是緣。這個緣把你過去生中心裡面的怨恨引發出來，所以才造成大衝突，起因是這樣的。聖人知道這個事實真相，也就是說知道前因後果，那怎樣防範於未然？這是用教育，用智慧的教育、用因果的教育，我們智慧就開了。智慧開了之後，內心那個餘怨徹底化解，那真的是化解了。

智慧開了為什麼能化解？智慧開了之後，曉得宇宙眾生是一體，一體那還有什麼衝突？我左手不能跟右手打架，一體，不知道一體他才發生衝突，知道一體他就不會發生衝突，這是最高的智慧。

你看佛經裡面常講「十方三世佛，共同一法身」，就是這個意思。十方三世佛，誰是十方三世佛？大乘教裡頭講得很清楚「一切眾生皆是未來佛」，所以三世佛，三世就講過去、現在、未來，那未來，我們統統都是未來佛；共同一法身，一心，一個心，一個智慧，力無畏亦然。你要是把這個搞清楚、搞明白了，什麼樣大的餘怨都化解了，真的是煙消雲散。只有沒有搞清楚的時候，你還有分別，你還有執著，你才有怨恨。

所以凡夫有怨，聖人沒有。聖人知道什麼？知道我們一切

都是一體，只有迷悟不同。覺悟了，稱為佛菩薩；迷了，稱為凡夫。凡夫有分別、有執著，分別執著裡頭才有怨恨，才有喜怒哀樂，如果說是沒有分別，分別執著統統捨棄掉了，這個喜怒哀樂就沒有了，七情五欲統統沒有了，都變成智慧，所以這要靠教育。佛家教育的目的，終極的目的是要幫助一切眾生早一點成佛，也就是早一點成就究竟圓滿的智慧，通達世出世間一切法的真相，這是佛家教學的目的，尤其是大乘佛法，這才叫徹底解決。

在沒有達到這個境界之前是凡夫，凡夫雖然不能夠把怨恨化解，那跟凡夫來說就講因果，你造的什麼樣的因，你得什麼樣的果。譬如我這一世被人家害，人家為什麼會害我？他為什麼不害他？他跟他沒有怨，我跟他有怨，就這麼回事情。如果真的明

白、清楚了，他害我，我笑一笑，我就很歡喜的接受，不再有怨恨心，這個帳就了了；這個果報到此就沒有餘怨，沒有餘怨這個帳就結了。如果他欺負我，他毀謗我，我不能接受，我還是恨他，我還是報復他，這事情麻煩了。麻煩在哪裡？這是佛法裡常講的「冤冤相報，沒完沒了」。

信仰宗教的人都知道，不管你信仰什麼宗教，都承認有來生、有後世。人不是這一生，來生碰到怎麼辦？這一生你欺負我，來生我再欺負你。尤其在殺生，大乘經上佛常講「人死為羊，羊死為人」，這一生我們是人，牠是羊，我欺負牠，殺牠來吃；來生牠變成人了，我們變成羊了，他把我們抓起來也拿來吃，冤冤相報，生生世世沒完沒了，苦不堪言，雙方都痛苦。所以明瞭因果的理論與事實真相也能夠化解。

所以佛法對上根人是教你覺悟，幫助你開智慧覺悟，對中下根性的人講因果。現在這個世界中下根性的人多，上根的人很少，所以印光大師（這差不多是一個世紀之前的人）一生全心全力提倡因果來挽救這個劫運，有道理。我們今天就是把印祖他老人家的悲心悲願來發揚光大。他提倡的因果教育用三種教材，這三種教材實際上並不多，分量不多，可是內容那是深廣無盡，《了凡四訓》、《安士全書》、《感應篇彙編》。我們現在準備在中國把它做成連續劇，用連續劇的手段來發揚這三部書裡面所說的因果教育，因果教育就是社會教育，老子的和大怨就決定沒有餘怨。我們用這種方式，我想我們認真努力來推行一定也能夠達到。

中西隨功先生：謝謝老和尚慈悲指導。在《維摩詰經》裡面

有說到「心淨則佛土淨」，要實現這個理念是非常重要的。下面我們就請老和尚慈悲指導，老和尚在近年來都提倡這四個教育，家庭教育、學校教育、社會教育和宗教教育，能夠恢復這四個教育是非常重要的，下面我們再請老和尚給我們正確的回答，宗教是多元文化的社會教育，要怎樣落實多元文化的社會教育，請老和尚慈悲解答。

淨空法師：這個確實是非常嚴肅的問題，要想這個社會、國家、世界長治久安，人民都能過著幸福美滿的生活，那就一定要恢復這四個教育。這四個教育要不能恢復，世界的動亂肯定是愈演愈烈，到最後就無法收拾了，那就是西方宗教經典裡面所說的「世界末日」，這是很可怕、很恐怖的一樁事情。

這四種教育現在這個社會上沒有，所以有朋友告訴我，美國

的教育很發達，怎麼能說沒有教育？現在社會上發展是科學技術教育，是功利的教育。這種教育隨著科學技術的發展，而把古聖先賢倫理道德的教育幾乎否定了，認為那是舊東西，那個東西應當要淘汰，這個問題才真正叫嚴重。維繫社會的安定和平是倫理道德，科學技術做不到。所以我們講教育是講倫理道德，不是講科學技術；科學技術是一種技術的傳授，不能算教育，這是我們對於教育的定義有不同的解說。

要怎樣讓一個兒童從小就留下深刻的印象，一生都不會走向歧途？這是教育的成功。所以剛才我說了一個例子，我第一天上私塾，我父親跟老師表演給我看的，一生不能忘記；另外我受這個因果教育也是終身不忘。這個教育是在哪裡受的？在城隍廟。在中國每個城市都有城隍廟，城隍廟裡面都有閻王殿，十殿

閻王，那個閻王殿是用泥塑的，造什麼樣的罪業，受什麼樣的果報，那個看了很恐怖。

母親每年總會到城隍廟裡去燒幾次香，廟會的時候都去參加，帶著我們這些小孩看這閻王殿，一面看一面告訴你，你看你做這個壞事將來就受這個報。這差不多都是五、六歲的時候，印象非常深刻，就影響一生。你能說這個教育不好嗎？一生無論在什麼時候，看到這惡的念頭、惡的行為就會想到惡的果報，自己就會收斂，就不敢去做，就不敢去想。這是我自己親身的經驗、親身的經歷。

別人毀謗我，我不敢毀謗人；別人侮辱我，我不敢侮辱人；別人陷害我，我不敢陷害人。不但不敢，學佛之後開了一點小智慧。這個小智慧開了，那就像《金剛經》上所說的，我們的心

善、言善、行善，還要遭遇這些災難。佛在經上說得很清楚，這是我們過去生中所造的罪業，應該要墮惡道，因為有這些人給這些災難給你受，這個報就報掉了，所謂是重罪輕報，將來在菩提道上就一帆風順。想佛講的這個話有道理，愈想愈有道理，所以就歡喜接受，依教奉行，這個樣子真的業障輕了，業障化解了，所謂是煩惱輕，智慧長。學佛，我今年學佛五十三年了，真的是一年比一年殊勝，年年都有這些災難，自己曉得過去生中造作罪業太多太重了，還是不斷在消，可是前途真的像經上講的，前途是一片金色光明，真正是法喜充滿。

我們不但自己認真在學習，同時也幫助別人學習；不但有言教，我們有身教，我們真正做到。佛家常講感應，這個不可思議的感應真的現前了。現在一般人重視的，一個是財富，一個是

聰明智慧，一個是健康長壽。那你看看我雖然是沒有錢，可是無論想做什麼事情，做的事情都是社會福利事業，只要想到，常常提到，就有人送錢來，真正是佛家所說的「佛氏門中，有求必應」，我還沒求，它就有應了。聰明智慧的增長，這是從我講經四十六年，諸位要常常聽你就會明瞭，你會體會到我年年講的一樣，從這個地方看到是智慧增長。健康長壽那更不必說了，你看看這個形象就知道了。所以佛法不騙人，聖賢的教誨對於我們決定是有利益。

因此教育一定是從家庭，一定是從孩童，所以我們有這個意思辦一個仁愛和平學校。這個學校從哪裡辦起？從幼兒園辦起。四、五歲就可以來上學，聰明、身體好的三歲就可以來上學。幼兒園上學，我們學校來照顧，當然他還要回家去父母照顧

他，但是我們希望幼兒園畢業的時候，到六、七歲上小學，小學就要住學校，就由老師來教你；老師一定是對於倫理道德有相當修養。我們從小學再辦到中學，再辦到大學，再辦到研究所，我們辦一個完整的學校，使這些學生能夠有二十年的時間不受社會染污，完全天天接近聖賢的教誨。這樣的薰習，這個社會的染缸他就有免疫的能力，他就不會被社會染污。

中西隨功先生：我們這次的訪問已經到尾聲了，我也非常的感受到，宗教徒、宗教的人士都要向全世界的宗教徒推行仁愛和平的宗教教育和社會教育。仁愛和平的社會教育，這是我們這個世界的根本，也希望全世界的宗教徒和宗教家都要齊心合力的來推行這個教育，具體的落實到我們生活當中。我們非常尊敬淨空老和尚，他已經做出了很多實際行動來祈求世界和平；為了社會

安定，為社會做了很多事情。比方說衛星放送，還有老和尚要建立「仁愛和平國際大學校」，我們非常的感動，也非常的希望老和尚對這點來為我們做一個簡單的開示。

淨空法師：這四個教育在目前可以說都有嚴重的問題，家庭教育，不但在外國沒有，在中國現在也看不到了；學校教育，中國現在完全走西方的路子，所以學校裡面已經沒有倫理道德的課程；社會教育，諸位都很清楚，你每天從報紙、雜誌、媒體的傳播，現在加上網際網路，所以諸位都知道這個問題非常嚴重。所以在這些年來我到處奔走，就是跟許許多多宗教家、宗教的傳教師接觸，希望他們真正能夠發揮愛心，這還有一線的光明，希望從宗教教學能夠把家庭、學校、社會倫理道德把它帶動起來。除這個方法之外，實在我還想不出有更好的辦法。

可是宗教，現在社會有很多人對它產生誤會。這個誤會不是沒有原因的，我們決定不能怪人，回過來想想要怪自己。為什麼別人對我們產生誤會？是我們自己做得不好，我們自己做得不夠。所以我常常說，以佛教來說，在家的佛弟子最低限度要做到三皈五戒十善，如果這三樣都做不到，那就不能怪別人輕視你，不能怪別人說你迷信；出家人最低限度要能夠把沙彌律儀做到。現在出家在家有沒有做到？沒有。所以別人對我們怎樣的誤會、批評，我都覺得那是應該的，我們不能夠怪罪別人，我們回過頭來自己要反省，要很認真、要很努力。

我勉勵我們在家同修，經教是需要研究，落實更重要，人家是看你生活行為，看你處事待人接物，他不聽你的這套理由。理論是提升自己，我們對社會，幫助社會、幫助一切眾生是要用行

動，也就是古人所講的身教重於言教。我們自己不能落實，換句話說，佛法殊勝的利益我們得不到。果然你能夠把三皈（三皈是覺而不迷、正而不邪、淨而不染）、五戒、十善做到，肯定你的命運會改變，真的是佛氏門中有求必應，你求財富得財富，求富貴得富貴，求兒女得兒女，求長壽得長壽，有求必應，為什麼？你是善人。出家真正能夠把沙彌律儀做到，無論你修學哪個宗派，你基礎有了，根基有了，你將來開悟證果，我們念佛的人往生，你真有把握，得從這上面奠定基礎，從這個地方下手，如果不從這下手，這就難了。

所以學問這個問題，如果不能够把它變成自己的思想行為，變成自己日常生活，那這個東西有什麼用處？有什麼價值？我們讀《論語》，你看《論語》開頭第一句話，「學而時習之，不

亦說乎；有朋自遠方來，不亦樂乎；人不知而不愠，不亦君子乎」。這三句話把教學的成果顯示出來了。你真的肯學，你就常生歡喜心，不亦樂乎。這種快樂不是外面的刺激，是內心裡面生的喜悅，真樂！朋友，那是志同道合，志同道合的人我們在一起研究討論修學，這很快樂；縱然別人不知道，我們並不炫耀自己，我們不會責備別人，通情達理，這個人生多麼有意義、多麼有價值！我常常講提升自己的靈性，不斷把自己的靈性向上提升，物質生活縱然清苦一點，精神生活非常豐滿。好，我解答到此地。

主持人：感謝尊敬的上淨下空老和尚您寶貴的開示。

中西隨功先生：感謝師父您慈悲的指導我們。

主持人：各位電視機前的觀眾朋友們，以後我們的「仁愛和平講堂」會經常的邀請不同國籍、不同背景、不同宗教、不同文化的人士來跟我們講解仁愛和平、倫理道德的教育觀念，落實多元文化、多元種族、多元宗教的仁愛和平的局面。更希望藉由這次「仁愛和平講堂」的開播，能夠帶給宇宙間、人世間更祥和、更仁慈、更博愛、更和平。謝謝各位。

淨空法師：我們希望將來，像中西先生能夠就講經、就倫理道德，我們多做幾次講演。對，教材都準備好的時候，或者是到台灣，或者是到香港，我們攝影棚裡面去錄，錄了之後在電視上播放。

第二集

二〇〇四年九月四日・日本大阪

主持人：尊敬的上淨下空老和尚，中西先生，午安。各位電視機前的觀眾朋友們大家好，阿彌陀佛。今天是我們一行人訪問日本最後的一天，我們現在是在日本大阪師父下榻的旅館房間裡，我們為了要多錄一點「仁愛和平講堂」的節目，所以爭取時間在這裡我們又再次的錄影，希望能帶給各位很好的開示，讓各位能夠受益良多。我們這次也邀請到中西先生，他是日本西山大學的副校長，同時也是教授。他今天來到我們節目中，他有幾個問題要來請教師父。我首先請中西先生跟大家問好。

中西隨功先生：我是中西隨功。感謝日前淨空老和尚能在京都給我們開示。今日又能在大阪接受老和尚的指導和開示，對於

這個法緣感到無比的欣悅。

主持人：謝謝中西先生。我們現在就來請教師父幾個問題，第一個問題就是我們這次來到日本，昨天在奈良到東大寺，我們看到東大寺那邊的住持也都是為了世界和平、為了團結宗教在努力；他們也都是經常的在祈禱，希望世界和平，希望種族能夠融洽。尤其是我們上淨下空老和尚，現在在全世界到處弘法，到處在促進宗教的多元宗教的融洽，還有多元種族的融洽；師父念念不忘世界和平，念念不忘拯救眾生，念念不忘消災免難。

我覺得很奇怪，也就是說日本他們也提出同樣的一個問題，在台灣、在東南亞我們也感受到同樣一個問題，就是說大家對於佛教都有很大的誤解。他們大家認為佛教是迷信的，而且認為佛教是消極的，很多很多的這個誤解我們不曉得應該要怎麼做。作

為佛教徒或是說應該要向所有的大眾來解釋，到底佛教是怎麼樣的一個宗教？我們佛教徒都在做些什麼？我們事實上是很賣力的在為眾生，在為這個宇宙人間，在為社會、為國家，我們希望有很大的貢獻，可是還是遭受到很多的誤解。想請師父給我們開示，讓大家能夠多了解佛教。

淨空法師：這個問題簡單的說，就是社會一般大眾對佛教產生的誤會。這個誤會很普遍，我在年輕的時候也非常懷疑，以為佛教是迷信、是消極、是不切實際，因此就沒有意願接觸佛教。一直到我在台灣跟方東美先生學哲學，他老人家在授課的最後一個單元居然是佛經哲學，我感到很訝異，佛經為什麼是哲學？方先生告訴我：佛教經典確確實實是現代世界上，哲學裡面最重要的一個科目，他說這是世界最高、最圓滿、最究竟的哲學，同時

告訴我，修學佛法是人生最高的享受。我聽了他的課，感到非常訝異，多少年來對於佛教的誤會一旦澄清了，這才有意去逛寺廟。

逛寺廟的目的沒有別的，就是找經典來看。因為在當時台灣的社會一般書店都買不到佛經，佛經在市面上數量非常的稀少。台灣印佛經的地方只有三個，台北有一個印經處，台中有個瑞成書局，台南有個慶芳書局，只有這三家印很少量的經書。所以我們要想讀佛經只有到寺廟，寺廟裡頭有藏經樓、有圖書館可以利用，這是我自己親身的感受。以後學佛，我親近李炳南老居士，李老居士對台灣佛教影響很大也很深。

至於怎樣幫助社會大眾澄清對佛教的誤會？這使我們想起台中慈光圖書館最早舉辦大專佛學講座，它起了作用，起了帶頭

的作用。慈光大專講座的緣起是馬來西亞有三位在台灣留學的學生，他們是佛教徒，有一年寒假的時候，那個時候天氣很冷，冬天，他們到台中向李老師請教。李老師很親切的接待他們，留他們在圖書館住了一個多星期，特地給他們編了一個課程，就是以後講座裡頭用的《佛學概要十四講》。那個時候老師每天講兩個小時，一個小時講一講，兩個小時就兩講，上午；下午就是研究討論，所以一個星期把這個課程講完了，就是十四個小時。這是緣起，帶頭的是馬來西亞蔡榮華居士，他那個時候好像是在政大讀書，四年級的學生。

我們那個時候住在台中，這是李老師的常隨眾，所以就跟著隨堂上課，一起學習。到了第二屆，他們同學就把在台中學習的介紹給同學，所以第二屆來了十二位同學，第一屆四個同學，

第二屆十二個同學，學習期間也是一個星期。在這個學期結束之後，台灣佛教就有一樁大事發生，這個大事是台灣大學周宣德老居士（他是那邊的教授），在台大成立一個「晨曦學社」，就是佛學社。周宣德老師跟我們李老師是老朋友，也都是早年皈依印光法師的，所以他們是同門的師兄弟。這個消息傳來之後，大學裡面設佛學社，大學生開始學佛了，老師非常歡喜，就跟我們談這個問題。

我聽了之後就跟李老師講：老師，大學生學佛未必是一樁好事情。

他兩個眼睛瞪起來：這怎麼不是好事情？

我說這是高等知識分子，如果他們學佛，要是沒有正知正見的人指導他，他要是走向邪路，我們中國人常講「先入為主」，

那什麼人幫助他改正過來？

李老師聽我這個話，想想有道理，他講這是大家都沒有想到這個問題。他就問我，他說那怎麼辦？我就跟老師建議，我們慈光圖書館正式辦一個「大專佛學講座」，我們來開幾門課，我們也來招收大專學生，將來他們是大學生，我們這裡也有一批大學生，可以跟他辯論。老師說這個主意很好，這個主意好。

所以我們就研究，老師把我找到他的小房間，我們兩個在研究開哪些課程，所以我們一起擬定了六門課程，請哪些人來教。六門課程，這就是按照大專學生剛剛進門給他們介紹佛法，第一門就是李老師已經編好的《佛學概要十四講》，這是把佛法介紹給大家做一個說明，這是李老師編的。第二門課就是《八大人覺經》，《八大人覺經》不長，可以說是佛經裡面的佛學概論，它

只有八條，前面兩條是小乘，後面六條是大乘，這大小乘統統都具足，所以這是一門課程。第三就是解門，佛門有解門、行門。解門一個就是性宗，性宗解門就採取《般若心經》；相宗解門也特別給學生編了個課程，就是「唯識簡介」，《百法明門》唯識簡介，李老師編這個課程。行門裡面，一個是《普賢菩薩行願品》，這是大乘的行門；第二個，我們也不能忘記淨土，就是《阿彌陀經》。

這六門功課，這是我們商量決定了，決定之後要請老師。請老師，李老師自己擔任兩門，一門就是《佛學概要十四講》，另外就是《阿彌陀經》，他說這不好講，所以他講這兩門。《八大人覺經》就找的徐寬成教授，另外《普賢菩薩行願品》也找了一個老教授，法相唯識就找的徐醒民，好像《般若心經》就找周家

麟，這是請了這幾個老師這個陣容就正式開課。

修學期間一個月，四個星期，暑假來開這個小座。很難得來了有一百多個同學，裡面還有六個研究生。上午上課，下午就討論，討論是提問題來解答，解答問題也是李老師。我參與這個講座，這算正式第一屆，第一屆我參加了講座。老師頭一天解答問題，他答的，到第二天他就把這個課程交給我，他說：我太忙了，你幫助我解答問題。所以我每天接受學生兩個小時來問問題，時間是一個月。我跟學生講：我盡量回答你，知道的我可以給你答，不知道的我們再請問老師，反正後面有老師。這一個月下來之後，同學們所有這些問題我都把他解答了，沒有遇到一個難題。

這個風氣在台灣就把這些寺廟裡頭，像佛光山、像法鼓山，

還有一些寺廟，懺雲法師、煮雲法師，這些法師紛紛都利用寒暑假辦大專講座，所以大專講座就在台灣形成一個風氣。

以後，我離開台中之後就遇到道安老法師，他在中國佛教會那個大講堂，就用個「中國佛教會大專佛學講座」，他是主任，他是主辦人，請我去當總主講。所以我那次到日本來，跟他老人家一起到日本來正好三十年前，那一年我四十八歲，我的身分就是中國佛教會大專佛學講座總主講，跟他到這邊來訪問日本。我們那次訪問二十多天，將近一個月。這樣一來，這個影響就很大，因為學生學佛就變成風氣，好像很時髦。學生多了，這學校裡頭講師、教授他就不能不學，他不學，學生要問他，他答不出來就不好意思。所以這樣一來，老師也要學，講師也要學，這就把這個社會風氣帶起來了，於是說佛教迷信、消極、不切實際，

這個問題不必解答，自然就沒有了。

所以這是一個很好的方式，那就是宗教教育，佛教的教學要進入到高等知識分子。因為這是大家一般人看到，他是大學生，他是一個博士生，他總不會迷信！民間說是沒有念過書的，或者是只念過小學的，你說他迷信，能講得通的；你對這些人，你總不能說他迷信，所以這是一個很好的方法。所以我們想在其他的這些地區，不妨我們自己有道場的，我們利用寒假、暑假一年至少辦兩次。這是介紹一些大學學生，甚至於老師，中學的老師，高中的學生也可以來參加，人少數，以大專學生為主，我們可以做這個工作。

在平時，如果說是真的想把佛教或者是宗教教學提升，讓大家曉得這是多元文化的社會教育，決定不是迷信，那麼這個工作

就非常重要了。所以這以後台中慈光圖書館，就把這個課程當作我們弘法利生裡頭重要的一個環節。平常我們對台中本地的，台中有幾個大專學校，那是每個星期天上課，今天學校放假，這些學生來參加；寒假、暑假就是對台中以外的其他各個縣市，讓他們來報名參加，所以收到很大的效果。所以我在這邊，昨天去訪問東大寺我也提出這個構想。他如果真的辦這種講座，我們在海外也可以邀些同學們來參加，幫助他做影響眾，慢慢的把日本大專學校這些學生、研究生帶動修學佛陀教育的興趣。

所以我們要做正名的工作。古人常說「名不正則言不順」，這正名的工作很重要。中國人喜歡簡單不願意麻煩，現在太簡單了不行，一聽佛教，人家就說這是迷信，那我們再加兩個字進去，佛陀教育，用佛陀教育大家就曉得這屬於教育，所以正名非

常重要。

我們在台灣，我成立的這個小道場、小機構，我是用「佛陀教育基金會」，我在香港成立這個小的機構是「佛陀教育協會」，我們都用佛陀教育，而不用什麼寺，不用什麼會，我們用這種方式，所以名正言順，這是不能不知道的。

近代夏蓮居老居士提倡「學會」，淨宗學會，這就有一點教育的意思在裡頭，不再用蓮社。他用這個名詞就能夠跟上時代的潮流，不至於讓一般人產生誤會，所以是用「淨宗學會」、「淨宗學院」。我聽到這個之後，尤其是黃念祖老居士跟我談到夏老的用心、用意，我很懂得，我在海外就給他宣揚，鼓勵大家成立淨宗學會。實際上淨宗學會就是從前的蓮社，淨宗學院就是從前的經學班。現在經學班大家說這是宗教，所以我們學院跟現在一

般學校用同樣的名詞，容易讓人理解，不至於再造成誤會，這未嘗不是一個好辦法。我們在台灣做這麼多年來，產生很大的效果，所以這很值得其他地區來做借鏡。

中西隨功先生：淨空師父跟隨著李老師修學，藉著修學當中的體驗，透過佛學來開示我們專一法門是非常重要的。希望能以此經驗活用於日後的修學及更加關心學習多元文化。因此請淨空法師開示。

主持人：謝謝。我們再請教師父第二個問題，既然佛教是這麼好的一門學問，而且又是很有智慧、很高深的一門學問，那麼我們應該要如何來修學？如何才能夠得力？是否應該一門深入或者是多方面的去探討？請教師父給我們一個明確的開示。

淨空法師：在中國，不單是佛教，儒跟道，這儒釋道在古時候稱為三家，儒家、道家、佛家；由此可知，古時候並沒有把它看成宗教，這是很值得我們省思的。三家的教學確實有共同點，我們中國諺語常講「英雄所見，大略相同」，都是主張要專修。

所以，我這次到日本訪問之前，台灣王財貴博士到香港來訪問我。他這些年來在台灣、在中國做兒童讀經的工作，做得很多，也相當有成績。我聽說最近是遇到一些困難。他來找我，來問我，我告訴他，我學儒、學佛都掌握了原則，這個原則是講方法。儒是佛的基礎，這個我們中國人，中國學佛的同學不能不知道，你的佛法為什麼學不好？你沒有儒的基礎。為什麼從前這些祖師大德都能有那麼樣的成就？沒有別的，他有儒的基礎，就連印光大師你就曉得那個儒學的根基多深！李炳南老居士儒釋道三

家都通，所以他能有成就。

當年在印度，諸位要知道，你看看佛在戒經裡面講，不先學小乘後學大乘，非佛弟子，佛講得很清楚，這個佛學怎麼學法？先學小乘再學大乘，這是佛弟子。所以小乘在隋唐時候傳到中國來，經典很齊全，就是《四阿含經》，現在在《大藏經》裡面《四阿含經》。《四阿含經》部頭算起來差不多有三千部，跟現在巴利文的經典，這是南傳傳到南洋這一帶巴利文的經典，跟我們漢傳的《四阿含經》一比較，巴利文經典大概只比我們多五十部的樣子。三千多部，這相距五十部，你從這個地方去看，我們對小乘經翻譯得很完整、很難得！

在唐朝時候小乘有兩個宗派，有俱舍宗、成實宗。所以那個時候形成宗派，一共大乘是八個宗派，小乘兩個宗派。可是小

乘在唐朝中葉就沒有人學了，所以這兩個宗也就不見了，這是什麼道理？我們初學佛的時候總是有這些疑問，老師給我們解釋，他說中國的儒家跟道家代替了小乘，儒跟道的思想就已經通了大乘，學儒跟學道再進入大乘，比學小乘進入大乘還要好，所以中國人就放棄小乘的修學，著重在儒道，是這麼一個原因。

中國的學術基本的修學原理原則，實在講就在《三字經》上，《三字經》教童蒙的，教六、七歲小朋友就開始念。前面八句話「人之初，性本善」，這是教學最重要的一個理念，你要肯定人性本善。釋迦牟尼佛在《華嚴》、《圓覺》裡面講的「一切眾生本來成佛」，其他的經上沒這個說法。一切眾生本來成佛，就跟《三字經》上講的「人之初，性本善」一個意思。所以你要肯定人性本善，你才能談教育。

為什麼變成不善？下面就說「性相近，習相遠」，這孔子說的。性，講到性善，性本善大家一樣，沒有差別。「習相遠」，習是什麼？習慣、習性，習性把我們拉遠了。因為有習性，才有十法界，如果沒有習性，只有佛法界沒有十法界，這個差別就拉大，習相遠，這把事實真相說出來了。為什麼有一真法界？為什麼有十法界？為什麼有六道？為什麼有三途？習性，習性不是本性。所以底下就講「苟不教，性乃遷」。假如你要不教，你要不教怎麼樣？眾生會隨著習性流轉，隨著習性這才有輪迴，這才變成不善。你看看八句話，把這個事情講得這麼清楚。再後面兩句講怎麼教法，「教之道，貴以專」。所以我跟王財貴講，我的一生成學就是遵守這八句話，要專不能雜，雜就壞了。

我在台中親近李老師的時候，我三十一歲跟他，這個時候看

到李老師教導我們這些方法，完全是古人傳統的這個教學法。李老師沒有創新的，都是遵守傳統的，那就是專攻。我們同學二十多個人，李老師開班像什麼？教私塾，用私塾的教學法，兩個人一組學一門東西，你只可以學一門東西，別的同學可以旁聽，這老師就教兩個人。教兩個人，那時候兩個上台演講講經，一個講國語，一個講台語。兩個人同時上台，講稿是完全相同的，一個用台語講，一個用國語講，好像是翻譯，實際上他們兩個同樣的。所以是兩個人一組，兩個人學一部經，其他的人旁聽，沒有教導你。輪流，這兩個人這一部經學完了，好，再輪到你，再兩個，就一門。同時想學兩門，老師是絕對不會教你的，他很老實的說你不够資格學兩門。

所以他老人家教學的原則，我跟他十年，一部經學好了，

好，學到怎麼樣？要他聽得很滿意。你上台去講，他坐在最後一排聽，因為那個時候沒有擴音器，他最後一排要能聽得清楚，聽不見你就不及格，你的音量不夠。不像現在有擴音器，這方便多了，那個時候沒有。所以要他聽到滿意，然後答應，你再可以學。

我在台中十年，十年只學了五部經，老師對我是特別優待，在其他同學就沒有這種機緣，我學了五部。這五部要說給你聽聽，你都會好笑，為什麼？小部經。我第一部學的《阿難問事佛吉凶經》，比《彌陀經》還短，第二部學的《阿彌陀經》，分量都很小，薄薄一點點，第三部算是一部比較多一點的《普賢菩薩行願品》，第四部學的是《金剛經》，最後學一部大經，《大佛頂首楞嚴經》，我在台中十年。這五部經在普通一般佛學院裡

頭，一個學期（半年）就學完了，我們在台中要十年。每學一部要老師同意、通過，你算是這一部可以了。

所以我們在台中，我跟我的同學在一起互相切磋琢磨的時候，我提議我們學一部經，這一部經學會之後，至少要講十遍你才會熟，熟透了才能變成自己的。你要沒有機會講十遍，你不算是這個東西學好，學講一遍、二遍，這不行。這十遍要很密集，一遍講完了，頂多休息一、二個星期就要講第二遍，你才能連得上，那個學習的興趣才高。所以這一定要專，決定不可以同時學兩部經，那是最大的忌諱。

我們講經也如此，同時講幾部經，你的心力量不能集中。你學一部經，戒定慧三學都在裡頭，你依照規矩去準備，去學習，去講演，依照規矩是持戒；你的心念念都在這一部經上，那就是

定，有戒、有定他就生智慧。所以你一部經講十遍，遍遍境界不相同，這就是進步，這就有智慧，一遍比一遍好。

那麼講經，我們初學的人要寫講稿，第一遍講稿寫完之後，講第二遍這第一遍講稿不能用，要重新寫講稿，你才會有進步。你要是拿第一遍的講稿去講，你講一百遍還是那個講稿，永遠沒有進步，所以不可以用以前的講稿，要重新寫起，你才會有進步。所以，這學習是非常艱苦，要吃苦頭，你不吃苦頭不行。中國諺語所謂「吃得苦中苦，方為人上人」，決定不能懈怠，決定不能偷懶，絕對不要去找便宜的路，沒有；一定要依照老師這個教導認真去修學。

我們從老師的教學，再想到中國古時候私塾裡面的教學，李老師教導我們講經完全是用私塾，所以我們才體會這種教學的

方式比現在學校高明。縱然是現在學校的課程，如果用私塾那種方式，我想收的效果比現在學校的效果要加很多倍。你看現在學校，譬如說是一個學期給你排上四門課、五門課，每天第一個鐘點第一堂課，第二堂課又改變了，第一堂課國文，第二堂課可能數學，第三堂課是理化，你這樣修學，課上完了，還沒有吸收又換新的，這個問題在此地。

如果用私塾教學法，我這一個學期還是五門課，譬如現在一般一個學期大概是二十個星期，五門我平均起來，一門就是四個星期，四五十，我四個星期專上一堂，上一種。譬如我上國文，我這四個星期專門上國文，第二個單元四個星期專門教數學。四個星期差不多一個月，學生的頭腦就想一樣，肯定那個成績超過一天排上四、五堂課，所以這是方法，這就是專。在中

國，他還不是講好像這一年當中有幾堂課，他不是，他一定是要你有一個成就，才能夠換第二門。譬如說文學，古人教學是把德行放在第一位，人要沒有德行，不懂得倫理道德，你學的東西多了，你將來造罪業多，那真是多學不如少學，少學不如無學。無學，你造作這個罪業，你害不了很多人，所以把德行放在第一位。

中國在早年，民國初年的時候有「修身」這一門課，我看到日本也有「修身」這一門課，現在沒有了。沒有這門課，倫理道德就不要了，這社會動亂的根源就從這來的。所以我們今天為了要挽救這個教育，我們澳洲淨宗學院的學程是九年，前面兩年就是修身教育。修身教育我們教什麼？我們教《弟子規》。這個東西不是叫你會背、會講，不是的，你要做到，字字句句都要變成自己的生活行為，為什麼？這是戒律。以這個為基礎，還是以

儒家來做基礎，然後我們再提升到三皈、五戒、十善、《沙彌律儀》，這是出家的；在家的居士他是三皈、五戒、十善、《感應篇》、《安士全書》，我們照印光老法師的教誨，奠定我們的倫理道德的基礎，然後這才能學經教。

在儒家四書五經，你能夠通一經，能夠通二經，一經通了，你才能夠學第二部經，第二部通了，你才能夠學通第三部經。如果你能通五部經，你就全通了，這就是「一即一切，一切即一」，這才叫做博學多聞。

五部通了之後，其他的全都通了。我在台中，這給諸位是做個例子，我就學的這五部經，五部經稍稍通一點了，《華嚴》我沒學過，我現在講《華嚴》。《華嚴》是大經，我啟請的，我們八個同學啟請李老師教《華嚴經》，我是其中之一。我在台中聽

老師講《華嚴經》，只聽了第一卷，第一卷聽完後，我懂得了，我會講了，全經也會講。《法華經》我沒有聽他講過，我看他的講經筆記，我一看筆記，《法華經》我也能講了。我這五部經都不是大經，總算是《普賢菩薩行願品》跟《金剛經》、《楞嚴經》算是大經，但是前面分量並不多，這就是古人講的「一經通一切經通」。你說捷徑無過於是，這才叫做真正的捷徑，為什麼他懂？智慧開了。

你要是學很多經論，你只能夠學它的皮毛，只能夠學它的表面，你不會開智慧。不會開智慧，換句話說，你學十部你就懂十部，你學二十部你就懂二十部，沒有學過的你就不通，你的虧就吃大了。所以學問之道，無論世法、佛法，貴精不貴多，貴專不貴雜，萬萬不能夠雜修，不能夠多學。一定要記住，儒釋道三家

終極的目標都是教你開智慧，這是真的，真實教學。智慧不開，不行！開智慧的時候一切都通達了，學過的通了，沒有學過的也通了，這叫真實智慧，你才能起作用。譬如說你接觸群眾，群眾提出的這些問題，你都能解答，很多你沒有學過的，為什麼一聽就能解答？智慧。

就像在中國，大家曉得禪宗六祖惠能大師不認識字，他沒有念過書。他親近五祖忍大師的時候，那個時候他二十四歲，忍和尚跟他講《金剛經》，《金剛經》沒講完，只講了三分之一，那個講完全講大意，輕描淡寫，只講大意，講到「應無所住而生其心」，他就開悟了，這一悟，後頭就不要講了，全都通了。那我們要問的是惠能大師為什麼會通？會悟了？沒有別的，心清淨。他有戒，他有定，所以這一點，他智慧就開了。我們可以從他初

見五祖，頭一天見面的時候五祖派他到碓坊裡面去做工，分配他的工作，他這個時候跟五祖說了一句話，他說「弟子心中常生智慧」。五祖聽了之後，趕快去，趕快去，別說了。如果是我們，「弟子心中常生煩惱」。他常生智慧，他心清淨。

所以在碓坊裡面工作八個月，老和尚才第二次跟他見面。見面還試驗他，在他碓上敲了三下，他就懂得了，半夜三更去找老和尚，老和尚跟他講《金剛經》。這講完之後，第二天叫他趕快走，這個地方你不能住，趕快走，衣鉢就給他了。傳衣鉢給他，二十四歲，這我們要曉得。他在逃難期間當中，遇到有比丘尼讀《涅槃經》，也讀了多少年，不懂意思，她念《涅槃經》，念完之後，他聽了之後，能大師就跟她講（無盡藏比丘尼），這跟她一講，無盡藏聽了就開悟了。能大師會下一生有四十三個開悟

的，無盡藏比丘尼是第一個。

法達禪師念《法華經》念了十年，沒有開悟，去見他。能大師說《法華經》我沒有聽過，你念給我聽，念到第二品「方便品」念完之後，不要念了，我都知道，講給他聽他也開悟了，什麼原因？專，沒有別的。專能得定，能開悟，雜就不行了，雜就沒有這個效果，所以這是不能不知道的。所以要記住，儒釋道三家古聖先賢教人都專，專精一門，所以古人講「一門深入，長時薰修」，你會開悟，這個道理比什麼都重要。

我們要想在漢學或者在佛法真正有成就，不能不遵守古人的規矩。古人的這些原理原則傳了幾千年，沒有人能推翻。你今天說捨棄不要了，自己搞個花樣來搞，你很難成就，為什麼？你心是亂的，人家心是定的，定生慧，慧能解決問題，這是我們不可

以不知道的。所以世法、佛法無論哪一門學術，你要想成就，專攻，你成就得快，你成就得紮實，你成就得廣大。好，這個問題我就跟大家講到此地。

主持人：非常的感恩師父在百忙之中，在旅途勞累之下，還能夠這麼樣的諄諄善誘，給大家開示這麼寶貴的修學方法，真的非常的感恩。再次的感恩老和尚慈悲。同時我們也很感恩中西先生來到我們的「仁愛和平講堂」，他今天是從日本的京都坐車來到大阪這裡，參加我們「仁愛和平講堂」的節目，也感恩他給我們提出這麼寶貴的問題，謝謝。更感恩電視機前的觀眾朋友們，謝謝大家的收看，阿彌陀佛。

第三集

二〇〇四年九月九日·香港佛陀教育協會

淨空法師：諸位同學，這次我們在日本訪問，中西隨功法師一直都是陪同我們。在日本我們跟華藏電視台的負責人陳彩瓊居士建議，衛星電視台開一個節目「仁愛和平講堂」，在日本我們錄過幾個小時，好像有六個多小時，將來製作出來之後，每個星期播兩次。這個節目我們可以邀請學者、專家、各個宗教的傳教師，給我們談談怎樣化解衝突，促進社會的安定和平；同時也接受訪問，用訪問的方式也很受大眾的歡迎。中西隨功教授也來到這個節目，提出兩個問題，他的說話我們在日本都錄下來了，當時我沒有解答，因為沒有時間，所以我們在此地再來解答，把他的提問跟我們的解答可以經過後續的製作連接起來，在電視台播放。

他說的話說得很多，說了大概有十分鐘，很多都是客氣話，也有不少讚歎的話，我想這些不要重複了，我們就直接提他的問題。他的問題大意是說，這些年來我們一直都在講宗教是多元化的社會教育，一切宗教都主張仁愛和平，所以關於人類追求和平，他說我想請教法師，第一個問題是生存方式的問題，第二個問題是心的問題，心理問題。這兩個問題實在說，就像他自己所講的很尖銳。

生存方式的問題，人類在地球上已經生存幾十萬年了，這是從考古學家告訴我們的；從發明了文字到現在，差不多也有一萬多年，在這個世界上；從文字演變成文明，至少也有五千年的歷史了。中國的歷史是世界上所有國家民族，其中保存得最完整的，那就是中國人很重視歷史。在古時候並沒有「歷史」這個名

詞，也沒有歷史這個觀念。歷史這個觀念跟名詞，如果講到最早，應該起源於《春秋》。現在儒家五經裡面的《書經》是歷史，《春秋》是歷史，《春秋》是孔子做的。傳《春秋》的有三家，現在諸位曉得《左傳》（左丘明撰）、《公羊傳》、《穀梁傳》。孔子記載只記一個綱目，詳細內容沒有記載，而這三家依照孔子所說的綱目，把裡面內容補充進去了。所以在中國的史書，第一個是《書經》，第二個就是春秋三傳，接著那真正是歷史時代確定，司馬遷的《史記》開端，《史記》是通史。往後《漢書》、《後漢書》、《三國志》，這綿延下來之後，稱為中國的斷代史，那就有很詳細的記載，這是世界其他國家地區沒有的。

所以，從中國史書裡面記載，至少可靠的記載有四千五百

年。人類經過這麼長的歷史，今天我們還要問生存方式的問題，這不是一樁怪事嗎？為什麼會提出這個問題？那我們就想這個原因，大概是我們現在生存方式出了問題，你才會提出這個問題。要不然，我們就以中國來說，就是走向文明的生活，至少記載也有四千五百多年歷史了。這四千五百年前是怎麼樣活下來的，而且活得非常美好，真正是多彩多姿，跟西方人相比有過之而無不及，只是近代這二百多年來，真的出了問題了。中西隨功先生是日本人，日本、韓國（南北韓）、越南這些地區是直接接受中國傳統文化的國家地區，到今天確實經歷西方文明的衝擊，出現問題了。

在過去，堯舜禹湯教我們怎麼生活？他教導我們不外乎倫理道德，所謂的父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋

友有信，這就是生存的方式。堯舜距離我們現在四千五百年了，是孔子心目當中的聖人，這個教訓一直到前清的末年中國人都遵守，遵守就沒有問題，我們生存方式非常美好，這個教育就是倫常道德。

中西先生今天提出這個問題，我並不感覺得奇怪，為什麼？現前的社會倫理道德不講了，倫理道德已經不存在我們生活之中了，於是社會出了問題。這個問題古書裡頭講得很清楚，倫理道德如果廢棄了、疏忽了，這個社會必然是父不父、子不子、君不君、臣不臣，整個社會動亂了。今天社會動亂到極處，天災人禍層出不窮。所以我們要問，這生存方式在現前這個社會我們怎麼活下去？用什麼方式活下去？於是我們會想到這個問題提出是正常的。

在亂世，我們如何能夠得到一個平安、幸福、美滿的一生？我相信這是大多數人心目當中所希求的、所嚮往的，答案還是要遵守古聖先賢教誨。中國諺語說得很好，「不聽老人言，吃虧在眼前」，誰是老人？孔子是老人，孟子是老人，堯舜禹湯文武周公是老人，這些老人留給我們這些教訓、這些典籍，那就是老人言。你不相信，你不去理會、不去學習，眼前的這些動亂、災禍你就得承受，這就是吃虧在眼前。

現在問題出現了，古聖先賢的教誨有這麼重要嗎？現在這個世間對這個問題疑惑的人有多少？我們常常聽到，這個東西是舊東西，不合時代了，你學這個幹什麼，學這個有什麼用處？這些疑問我們聽得太多太多。我走過世界許許多多國家地區，接觸各個階層的人物，十之八、九都是這樣的心態，這樣的看法。而

對我們學習宗教，學佛，讀古人的東西，研究古人東西，效法古人，他們都感覺得奇怪，好像認為我們這些人反常，真的，跟他們日用平常不一樣。然而他看看我們，我們的形象擺在此地，他看到我們生活得很快樂，無憂無慮，無有牽掛，煩惱少，憂慮少，牽掛少，他很羨慕。所以他雖然排斥，雖然懷疑，他也歡喜來接近。

大多數人接近，大概頭一個問題要問我的：法師，你是怎樣保養身體？都問這個話。由此可知，他對於健康長壽之道，他很關心，他看到我這個樣子他很想學。他們知道我年歲很大了，再過兩年八十歲了，許多人比我年輕很多，小我十幾歲，站在我旁邊看起來都比我衰老，無論在形象、在體力、在各個方面，他不如我。從形象上他們自自然然就提出來不少問題，來問我怎樣

能夠得到健康長壽？我的回答：心地清淨慈悲，回歸自然，古人所講的返璞歸真，那你就得到了。回歸自然、返璞歸真要怎麼落實？還是落實到古人的教誨，父子有親，君臣有義，這個倫常就是自然，這個倫常就是璞、就是真。返璞歸真，那你就曉得五倫、五常是璞是真，我們今天違背了。

今天的社會，父子有親成了問題，報章、媒體常常報導家庭的變故，兒女殺父母，父母殺兒女，兄弟相殺，夫妻相殺，這個事情現在不是新聞了，是很平常的事情。這個事情就是反常。這個常就是倫常，跟倫常完全相反，倫常是一家人相親相愛，這是正常的，為什麼會變成這個樣子？君臣有義，這個君臣就是今天講的領導與被領導，被領導對領導不忠，領導對被領導不仁，這個事也很平常，所以叛逆的事情現在也是司空見慣。這都是眼前

的社會問題。所以我們要肯定古人的教誨，不是他的發明，不是他的創見，是什麼？是自然。

古人懂得大自然的法則，懂得自然的運行，所謂是隨順自然。諸位想想，夫妻結合自自然然就生子，就會產生父子關係，這是誰發明的？不但從自有人類就有這個，那個時候人類沒有文明，還沒有文字；我們再仔細觀察所有一切動物不都是這樣的嗎？看現前的動物，你仔細觀察，跟太初有什麼兩樣？在這個地方我們體現到自然的大道，自然的法則，自然的運作。所以，父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友，自然之道；親、義、別、序、信，這是隨順自然之德，這就是東方人所講的道德。所以你要曉得什麼是道，什麼是德。你能夠明瞭大自然，這是道，明道，隨順大自然，這是德，行德。明道行德，宇宙是和諧的，地球是和

諧的。

中國《易經》裡面講的「太和」，太和就是宇宙和諧，沒有衝突，沒有矛盾，沒有對立；地球是和睦的，本來和睦。地球上所生的一切生物，這個生物有動物、有植物，實在講礦物還是生物，只要生在這個地球上，在地球上出現，都有它的道與德，或者我們講道理，大家好懂，講道德深一層了。都有道，都有德。它是自然生態裡面的一個環節，不能多也不能少；多了，這個生態不平衡，少了也不平衡，這個道理能體會的人不多。

所以，我常常跟一些朋友們討論這個問題，我用這個身體做比喻大家容易明瞭，父母生了我們這個身體，這身體從外面看，眼耳鼻舌身五官，裡面有五臟六腑，從外表一般人所忽略的毛髮，這是我們身體的生態，它都是均衡的，它都是和睦的，決定

不會有衝突，決定不會有對立，我們這個身體才健康、才快樂。如果我們這個生態失掉平衡，問題就來了。五官，眼、耳、鼻、舌、身，這是道，我這樣的說法諸位容易懂，這是自然的，自然生態。眼能見，耳能聽，鼻能嗅，舌能嘗，身能觸，這是什麼？這是德。我從這裡講什麼叫道、什麼叫德，大家就容易懂。然後你再把它擴大，地球就像一個人身，宇宙就像一個人身，你就容易體會到什麼叫道，什麼叫德。

所以道德不是哪個人發明的，不是哪個人創造的，自然而然。佛家有一句術語叫「法爾如是」，就是本來就是這個樣子，沒有理由的，天然的。你能隨順，眼能見，你隨順它你就得受用，你要想改變它，那麻煩就來了。眼能見，耳能聽，現在我要改變，我要眼能聽，耳能見，你麻煩就來了。你怎麼改變？用外

科手術把視神經移到耳朵上去，把聽的神經移到眼睛裡面去，動外科手術，那你違背了自然，你破壞了自然，到最後怎麼樣？眼也瞎了，耳也聾了，這就叫不聽老人言吃虧在眼前。以為你很聰明，你能夠所謂是人定勝天，天就是自然，你能夠勝過自然，你可以改造自然。

今天很多人對於自己的生理真的用外科手術來改造，最明顯的、最普遍的，整容，那是破壞你身體的自然生態平衡。你今天用機械移山倒海，改變自然環境，雖然得一時之利，招來的是災難！我們身體不遵守父母生下來這個身體，要想任意改變自己，你得來的是災難、是人禍。我把天災人禍這樣子來說，你不難懂。任意破壞身體，不知道保養身體，你得的是禍害；任意破壞我們居住的環境，你得到的是災害，災害是什麼？所謂是地震、

水災、風災、火災，自古以來還加上個戰爭，天災人禍。怎麼發生的？都是破壞自然生態環境而發生的。因此，縱然許許多多人說古時候這種生活方式不適合時宜了，那我自從讀書明理之後，我覺得古人的生活方式很好，我很喜歡，所以我依然健朗。

我們穿的這個衣服，這個衣服是明朝的服裝，中國出家人沒有改變服裝，穿的是古裝。這個衣服穿得很舒服，寬袍大領，給一般人一個感觸是沒有壓迫感。你看現在人穿的衣服緊身，把一身包得緊緊的，一看好大的壓力，不自在！禮服，古人的禮服是海青，古時候這個衣服上都繡花紋，紋章，紋是繡刺，章是花紋，表示他的身分地位，現在所講的階級。我們這次在日本曾經到過一家中國餐館，進到他那個小客室裡面，傢俱大概還是清朝的，可能是宮廷裡面這些古老的傢俱，太師椅一套，我坐上去，

都雕的是龍，扶手是龍，後面撐的也是龍。我就叫人看一看，你看看這個龍有幾個爪？這個大家都沒有注意到，我提醒大家細細去觀察，每個龍都是四個爪，四個爪表示他的身分地位是親王，這套傢俱從前是親王府的。如果是皇宮裡面的帝王，這龍是五個爪，在滿清時候三個爪是貝勒。

他們穿的衣服也是一樣，都是龍袍，但是龍的爪多少不一樣，皇帝是五個爪，親王是四個爪，貝勒是三個爪，你在這裡就區別了。文武百官的章服都表示他的身分地位，便於行禮。長幼有序延伸就是尊卑有序，地位有尊卑，地位卑的向地位高的要尊敬，便於行禮。現在除了軍隊還有這個階級，文官就沒有了，在一起也不知道誰大誰小，沒有法子分別，古時候清清楚楚。民間士農工商衣著都不一樣，一看就知道你在這個社會上是從事於哪

個行業的、哪個身分，這叫文化。所以，古人這個生活方式好，我們很羨慕，我這一生還是過古人的生活，很自在。你說我落伍，我想想我沒落伍，為什麼沒落伍？我沒有參加你的隊伍，我怎麼會落伍？我入了伍我才會落伍，我沒有入伍。

所以這個生存的方式也就是生活的方式，我覺得還是要依靠古聖先賢的教誨，基本的教誨《弟子規》，非常簡單，非常扼要，生活的標準，我們依照這個過生活，你一生幸福美滿。在佛法裡面講持戒，持戒就是儒家講的守禮。聖賢人教導我們不能做的，我們決定不要違犯，教我們可以做的，我們要認真努力去做。所以戒律有止持、有作持，作是你應當要做，對自對他有利益的，於人於己沒有利益的應當禁止。你從這裡下手，《弟子規》是基本的戒律。出家基本的戒律是《沙彌律儀》，你不能不

做到，你不做到你就不行，這是生活方式。在家人依三皈五戒十善非常圓滿，中國的東西好，《弟子規》比三皈五戒十善講得還要明白、還要清楚。

第二個問題，我就想中西先生問的是心理問題，大概就是存心，我們今天生活、工作、處事待人接物要用什麼心？這個問題得好。儒家這是倫常道德心，你這一生就很圓滿了，在大乘教裡面叫菩提心。菩提心也很難懂，我最近這十幾年講經把菩提心講成五條，大家好懂。真誠心，這是菩提心之體，在經裡面講是至誠心，在論裡面講的是直心，《起信論》講直心，經論合起來就是真誠。一定要記住，別人對我不真誠，我對人要真誠。為什麼？因為他要隨順煩惱過日子，我要隨順聖賢教誨過日子，那我們兩個不一樣。不能說他對我不誠實，我對他何必要誠實，那你就跟

他走了，錯了，他跟我走是對的，我們跟他走，錯了。

我們一味用真誠心生活、處事待人接物，用清淨心，清淨心不染污，平等心沒有貢高我慢，決定沒有歧視。用正覺心決定不迷，覺而不迷。用慈悲心，大慈大悲，決定沒有自私自利。心的問題你掌握到這個，你就把自己本性、把自己的真心找回來了。我們如是存心，如是生活，決定不會錯，決定是幸福的、是美滿的，前途呈現是一片金色光明。所以，他提出這個關於人類追求和平安定，離不開聖賢教誨，離不開倫理道德。由此可知，倫理道德是永恆的、是超越時空的，我們應當要遵守，應當要學習。

第四集

二〇〇四年九月九日·香港佛陀教育協會

淨空法師：諸位同修，日本西山淨土宗中西隨功法師，他也是那邊的大學教授，提出第二個問題，問的是《無量壽經》上一首偈頌，《無量壽經》的教旨。這個偈頌是「其有眾生，遇斯光者，三垢消滅，身意柔軟，歡喜踴躍，善心生焉」。這是一首半的偈子，六句，他希望我能把這六句偈做個簡單的說明，供養仁愛和平講堂的聽眾。問得也很好。

經論上的經文，無論是長行或者是偈頌，誠如古人所說「世間好語佛說盡」，這話是真的，又何況佛經典裡面字字句句都含無量義。所以，經典今天講到翻譯，怎樣從中文、從梵文、從巴利文翻譯成外國文字，那是相當不簡單的事情。為什麼？大經大論上都說，像《華嚴》、《大智度論》都講到「佛法無人說，雖

智莫能解」。世間絕頂聰明智慧的人不懂佛法，他對世間法沒有問題，對佛法就不行了。為什麼？同樣是這個文字，為什麼說世間智慧不能解？這裡頭有個道理，什麼道理？世俗的文字，我們可以講到六道，六道我們人道往上去有二十八層天，層層不相同，一層比一層殊勝，但是都是六道。六道眾生起心動念沒有離開意識。換句話說，我們的思考，我們的言語，都是從意識心裡面流出來的。諸佛菩薩他們的言語、他們的行為，是從真如本性裡面流出來的。就像兩條河流，同樣是河水，源頭不一樣，一個源頭是清水、清流，意識心裡頭流水是濁流，叫五濁惡世，這麼會一樣？所以用意識心你怎麼能夠解佛法？佛法是清淨心裡頭生的，道理在這個地方。

你真正明白這個道理，你才曉得世間人沒有能力了解佛所說

的意思，沒有法子。那要人說，什麼人說？過來人說。過來人就是佛家標準，能信、能解、能行、能證。中國古來的這些翻經的大德，無論是出家的法師、在家的居士（居士裡面有很多修行證果的），不是凡人，他們來從事翻譯工作，所以這個經典才翻得這麼好，好到超過梵文，這點諸位總是要明瞭。經典是佛說的不是佛寫的，佛是當年天天跟大家上課，講經說法就是上課，每天上課，並沒有記錄，沒有文字。跟孔老夫子當年教學一樣，孔子當年教學也沒有教科書，沒有文字記載。那經典怎麼形成的？這我們同學都知道，佛滅度之後，這些弟子們聚集起來開會，想想什麼時候我聽佛講經，大概講的什麼，這些我們重複說出來，把它記下來，整理成為經典。

所以經典是後人、學生們記錄的，不是佛親自寫的。這個

記錄的東西佛也沒看過，靠得住靠不住？靠得住。為什麼說靠得住？他這些記錄的學生都是證果之人，至少阿羅漢以上，大阿羅漢，大阿羅漢是法身菩薩，稱大阿羅漢，不是凡人。這其中有很多是古佛再來，像舍利弗、目犍連都是古佛再來。在家居士裡面，諸位曉得，你看《無量壽經》前面十六正士，這十六位是等覺菩薩，這哪裡是凡人！佛滅度一千年，佛教傳到中國，這像法時期，大量的梵文經典流入到中國，在中國把梵文翻譯成漢文，主持翻譯的人、從事翻譯工作的人也都是修行證果的人。從前李老師告訴我，參與翻譯工作至少都是三果以上，三果阿那含，不是凡人。

所以現在我們漢文經典也好，梵文經典也好，翻成西方文字，裡頭問題很多，錯誤百出。從前李老師說這個話，我總感覺

到他老人家講得太過分一點，過失是不免，說過失百出這太多了，怎麼可以這樣說？以後學習經教才真正知道，老師這句話千真萬確，一點都不過分。這是我們在學習內典研究講座，我說過很多次，一點都不假，一點也不過分。

這就說明中國人祖宗積德，這是沒有話說的。在我們至少是有文字記載的四千五百年，中國人都遵循倫理道德生活，這就是積功累德。所以有感，諸佛菩薩、聲聞緣覺他有應，感應道交不可思議。尤其是國家領導人，在中國過去的帝王、大臣，他們誠心誠意來學習，感動諸佛菩薩應化到這個地區從事於翻譯工作，教化眾生，翻出來的經典比原文有過之而無不及。這個話都是從前老師跟我說的，不是一個人說的，方東美先生也是這麼說法，有過之。這過之恐怕太難了？能講得通，為什麼？因為經典

不是佛寫的，是佛弟子記錄的，那就真有過之了。就是意思完全保留，沒有錯誤。這是世尊滅度之前教導我們的四依法，「依法不依人，依義不依語，依了義不依不了義，依智不依識」。所以意思正確，沒有錯誤，而文字比梵文還要華美。

因此，佛經在中國通過漢文翻譯之後，讀漢文經典足夠了，不用再去讀梵文經典了，所以梵文經典在中國不受重視，失傳了，大量流通漢文經典。我當年初學佛對這個很懷疑，為什麼這麼多梵文的原典會失傳，沒有人保留？方東美先生告訴我，就是翻得太好，中國人可以肯定，依照這個華文經典去修學決定沒有錯誤，用不著這些梵文經典。你就想到過去中國人的自信心多麼強。中國最近這二百年來受這麼多苦難，第一個因素是什麼？從前胡秋原先生告訴我，喪失民族自信心，他話講得對。古時候中

國在世界上是個強大的國家，自信心之強我們無法想像，哪裡像現在提起中國東西都打問號、都懷疑，所以要受這麼多苦難。這是說翻譯的人要真正修行，要真正證果，證果就是契入境界。

我們今天學佛為什麼不能夠契入境界？這經典上說得很好，你有障礙。你之所以不能契入境界，你有障礙，這個障礙叫業障。業障太多了，起心動念，言語造作，無不是業障，這是《地藏經》上講的話。佛說法有善巧方便，把無量無邊的業障歸納為三大類，業障就是煩惱，第一個是無明煩惱，第二個是塵沙煩惱，第三個是見思煩惱，具足這三大類的煩惱，就出現六道輪迴的現象。要知道六道輪迴本來沒有，六道輪迴是怎麼來的？就是這三種煩惱變現出來的，變成六道輪迴，變成十法界。所以，佛告訴我們最嚴重的是見思，見思是什麼意思？「見」是見解錯

誤，「思」是思想錯誤，也就是說，對於宇宙人生萬事萬法，你看錯了，看錯了就是見惑；你想錯了，想錯了就是思惑，思想錯誤。你看錯想錯，你說出來當然錯，你做的也是錯，這叫什麼？造業，錯了就是造業。造業於是乎就有果報，這就是我們通常講的因果報應，你造作的是善因就有好的報應，你造作不善就有惡報，因果報應就在六道。

六道裡面，三善道是善因變現出來的，三惡道是惡因、惡行變現出來的，清清楚楚、明明瞭瞭。你真正是通達了解，你就不會再造惡業了，不造惡業決定不墮三惡道，但是這個不能解決問題。為什麼？你出不了六道，所以惡不能造，善也不能造。為什麼？造善業生三善道，三善道跟三惡道都是報應。我們學佛的人明白，三惡道是消除你的惡業，你在那裡受罪，消業障；三善道

是消你的福報，你作的有福，福也要消掉；真如本性裡頭沒有禍也沒有福，這叫清淨。所以學佛的人叫修什麼？修淨業。淨業怎麼修法？斷惡不著斷惡的相，修善不著修善的相，永遠保持著真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，這叫淨業。淨業裡頭沒有六道輪迴，這個道理不能不懂。

這三種煩惱在《華嚴經》裡面沒有用這個名詞，它換了個名詞，《華嚴經·出現品》裡面佛說「一切眾生皆有如來智慧德相，但以妄想執著而不能證得」。這個話說得好，這給我們帶來了無比的信心。一切眾生包括我在內，我們每個人都有如來的智慧，都有如來的德能，都有如來的相好。這三樁事情要用現代話來說，我們講得粗一點、俗一點，大家好懂，相好是什麼？福報；德能是什麼？德能是技術、能力；智慧，這三樣東西都是我

們現在想求的。我們希望自己有智慧，最好有超人的智慧。真的，佛跟我們講每個人的智慧是平等的，跟諸佛如來沒有兩樣，我們的能力叫萬德萬能，沒有不會的，沒有不能的，沒有做不到的，這是你自性本來具足的。相好是福報，「身有無量相，相有無量好」。所以智慧是圓滿的，德能是圓滿的，福報是圓滿的。

世間人今天所希求的，還不就這三樁事情！頭一個想發財，發財是屬於福報相好；第二個想自己有能力，很能幹，多才多藝，這屬於德能；第三個希望自己有智慧，還是求這三樣東西。這三樣東西我們現在失掉了，怎麼失掉的？因為我們有妄想、分別、執著。妄想分別執著就是三種煩惱，妄想是無明煩惱，分別是塵沙煩惱，執著是見思煩惱，這樣一對照好懂！我們修行修什麼？只要把煩惱去掉，把障礙去掉，智慧、德能、福報是自己本

來有的，一絲毫都不欠缺，它就現前了，你就得受用了。如果你這三種煩惱都具足，你是六道凡夫，你的性德（就是你自性裡面的智慧德能相好），你是一絲一毫受用都得不到，那怎麼辦？要靠修。

自己家裡本有的，譬如說你自己家裡有金礦、有銀礦，礦產非常豐富，你是世間第一富人，但是怎麼樣？沒有開採，埋在地底下，現在每天還是捱餓，這就是凡夫，雖有你不得其用。你要生活怎麼辦？生活要想辦法打工，臨時賺一點錢臨時用，我們今天講修福。佛也教我們怎麼個修法，你怎樣修福報，怎樣求聰明智慧，怎樣求健康長壽，這是你所希求的，能不能得到？能。打零工得小的，要得如來果地上的那是沒有份，看你做多少，你才能夠得多少報酬。佛教我們打工是怎麼個打法？你想得財富，財

富是果報，它的因是財布施，你肯修財布施，你才能得財富。六道裡面發大財的，擁有億萬財產的這些豪富，都是他過去今生修的布施多，他得來的果報，有因果的；過去生中沒有修，那你這一生窮困。

聰明智慧是果報，法布施是因。你吝法，法不肯布施給別人，你得愚痴果報。佛法裡面，諸位常念《彌陀經》，《彌陀經》上有一位周利槃陀伽，諸位都曉得。這個人是佛弟子之中最笨的一個，最愚痴的一個，很難調教，他沒有記性也沒有悟性。他哥哥也出家了，也都是佛弟子，哥哥看這個小弟很可憐，沒有能力出家，什麼事都學不會，其笨無比，教他兩個字，教上一個字，下一個字不曉得；教下面這個字，上頭忘掉了，你說有什麼法子？哥哥想送他回去，釋迦牟尼佛看到了，叫他過來，告訴大

家不要緊，留他在此地。佛陀教他兩個字，教他念「掃帚」，天派他去掃地，拿著掃帚掃地。也是很麻煩，你教他掃帚，教他掃，不知道有帚，知道帚，掃忘掉了，這樣的人。世尊有善巧方便，過相當一段長的時間他開悟了，佛才告訴大家，周利槃陀伽前生是三藏法師，為什麼會得這個果報？給人家講經說法的時候總要留一手，不肯完全教別人。為什麼？怕別人超過自己，心量很小，所以教人只教一半，不肯完全教，得這個果報。所以佛說吝財得貧窮果報，吝法得愚痴果報。你幹的什麼因，你就得什麼果報，就這麼一樁事情。

我們這個道場法寶很多，要流通、要結緣。如果擺在那裡不肯流通，不肯跟大家結緣，將來我們這些人的果報大概比周利槃陀伽還不如，一點智慧都沒有，愚痴到極處。怎麼能幹這個事

情！歡歡喜喜流通，歡歡喜喜介紹給別人，你的果報是得聰明智慧。每個人都有悟門，有人悟門是敞開的，那心量大，都歡歡喜喜的願意幫助人，願意先成就別人，後再成就自己，菩薩發心。自己要守住這些東西，自己守住如果自己又不讀不看，又不給別人看，愚痴果報，不能再幹這個事情。從前不知道，現在知道了，知道就不幹了，要反其道而行之，捨己為人。所以這些道理我們不能不清楚，不能不認知，然後讀佛經，經典裡頭字字句句無量義你就能看得出來，你能看出來，智慧開了。

這六句偈，「其有眾生」，這是佛法裡常說的佛度有緣人，這個「其」就是有緣，眾生很多，哪個遇不到佛光？佛光遍照，佛光普照，佛光沒有障礙，哪個人不遇佛光？佛光是自性般若光明，佛光是遍照、普照，而你照不到自己，這什麼原因？業障障

礙住了。像在陽光之下我們偏偏打一把傘，遮住它不給它照，就這麼樣子。這把傘是什麼？就是見思、塵沙、無明煩惱，就是《華嚴經》上講的妄想、分別、執著。你只要有這個東西的話，障礙住了，佛光雖然遍照、普照也照不到你，雖照不到你，你並沒有離開，只是你自己有障礙而已。

「遇斯光者」，遇斯光就是被照到了，照到的時候我們就曉得障礙已經除掉了，他要不除障礙，他不會遇到這個光。陽光之下我把傘收掉，不要，丟掉了，那你就遇到了。由此可知，諸佛菩薩教我們沒有別的，放下業障而已。我這一生學佛，比起我同年齡的一些同學，確實我超過他們。當時像賽跑一樣，我們是一條起跑線的，我跑到最前面，什麼原因？老師的關係太大了。所以我們學佛這一生有沒有成就，老師是樞紐、是關鍵。教我佛學

第一個老師，章嘉大師，他教我看破、放下，把菩薩修行成佛的祕要傳授給我。放下什麼？放下執著，放下分別，放下妄想，你能放下一分，煩惱輕一分，智慧就長一分。智慧不要學，智慧是你自性本具的般若，就是此地講的佛光，自自然然就往外透。你要不肯放下，那就沒有法子，一點辦法都沒有。

所以你放下一分就幫助你看破一分，看破一分又幫助你放下一分，看破、放下相輔相成，互補。放下是功夫，看破是智慧，放下是煩惱輕，看破是智慧長，智慧長幫助你放下更深，放下更深又幫助你智慧更往上提升，相輔相成，你就做這個功夫，不斷的要放下。我們做學生的人對老師尊敬、聽話，老師教我這麼做，我就真幹了，幹了真有效果。所以我跟他學了三年，三年在這上面用功夫，以後他老人家圓寂了。隔了一年我認識李炳南老

居士，我辭掉工作到台中跟他學教，跟他十年。那個看破、放下奠的基礎產生效果，我聽經能聽得懂，能夠理解義趣，能夠依教奉行，自己真得利益了。菩提道上重重難關，那個難關是過去今生所造的不善業，這個都能夠突破，是辛苦一點，但是業障消除了。業障一除，智慧增長，德能、福報都現前了。

遇斯光者，「三垢消滅」。三垢是貪瞋痴，所以你要放下，放下慳貪，布施。布施教我們放下慳貪，持戒教我們放下惡業，忍辱教我們放下瞋恚，精進教我們放下懈怠，禪定教我們放下散亂，般若教我們放下愚痴。佛教菩薩六波羅蜜，你修這六法，消除你的煩惱習氣，垢是代表煩惱習氣，這樣才能夠成就。你要不認真去做，修布施，修布施不斷慳貪，有沒有這事情？有。我為什麼修財布施？希望得大財富。為什麼修法布施？希望得大聰明

智慧。你有條件的，你有希求的。能不能得到？能得到，得到的不多，完全看你施跟報成比例。如果你只是布施不希求果報，根本連果報這個念頭都沒有，那你得來的果報不可思議，與性德相應。裡面還有自己，還有我執，還有我見、我執，你所得來的是有限度的，就是你的修因跟果報完全成正比例，這個道理我們要懂。

所以菩薩布施一文、二文錢，他的福德遍法界虛空界，為什麼？隨著心量拓開了。萬法唯心，心造萬法，他跟真心相應，真心沒有邊際，所以福報沒有邊際。妄心就是意識心，有邊際，有界限，所以你修的福就有多少，能力、聰明智慧，亦復如是。我們明白這個道理，所以三垢消滅是要修，不修滅不掉。不是說我每天念念這個經，貪瞋痴就斷了，找一個仁波切，找一個法王、

活佛給我灌灌頂，我貪瞋痴就消滅了，沒有這個道理，很多人都把這個灌頂的意思搞錯了。

我第一個老師章嘉大師，密宗大德；我有一個好的道友黃念祖老居士，他是密宗的金剛上師，你看他在《無量壽經註解》裡面解釋灌頂，那個講得好，那正確的。灌是什麼意思？灌是傳授、灌輸。頂是什麼？頂是最高佛法。換句話說，灌頂兩個字就是把最高的佛法傳授給你，灌輸給你，這叫灌頂。不是用一點水在頭上淋一下就是灌頂，如果那個是灌頂的話，現在每天我們沖涼的時候用蓮蓬頭，那不叫大灌頂！沖一下我們的煩惱習氣都能沖掉嗎？沖不掉，所以你要懂得這個意思。水是代表甘露，是代表清淨，是代表正法，那個灌是象徵的，你自己要真正體會到，依教修行，正信、正解、正修契入境界，這三垢真的消滅

了。

這個事情，理可以頓悟，事須漸修，這是古來祖師大德常常教導我們的話，要在日常生活當中去磨鍊，把貪瞋痴磨掉。貪瞋痴年年少，月月少，天天少；智慧年年增長，月月增長，天天增長，你的功夫成就了。那個時候真的是「佛氏門中，有求必應」，不求也應了，何必要求？自然就有感應。

「身意柔軟」，柔軟是沒有煩惱，這講第一個果德，輕安自在，沒有煩惱，沒有憂慮，沒有牽掛，沒有分別，沒有執著，沒有妄想。

「歡喜踴躍」，這就是孔夫子在《論語》裡面講的「學而時習之，不亦說乎」，你得到法喜了，佛法裡叫法喜充滿，大乘經裡佛常講的常生歡喜心。

「善心生焉」，善心是大慈大悲、救苦救難，你自自然然跟諸佛菩薩一樣，與一切眾生感應道交，眾生有感你就有應，這叫善心。大慈大悲、救苦救難就像觀世音菩薩一樣。我們也印了不少千手觀音跟大家結緣。千手千眼，眼是見到，見到手到，千手千眼表這個意思，這就是善心生焉。這六句經文我們果然能夠理解受持，受用無盡。

跋文

中西隨功法師

這本書是淨宗學會導師淨空師父在「仁愛和平講堂」開示的紀錄。敝人打從內心景仰的淨空師父在二〇〇四年夏季訪日。當時，我曾請教過師父，身為佛教徒，為了世界和平的達成，我們能夠做什麼，又應該怎麼做。針對這個話題，敝人得到淨空師父誠懇殷切的教導。之後，再加上在香港的收錄內容，承蒙華藏衛視陳彩瓊總裁利用衛星和網路廣泛的播送，在此深深感謝陳總裁的善心美意。

此次，敝人發願將其翻譯成不只中國文化圈，連日本人也可以閱讀的刊物，並出版之。進行工作的同時，也實際感受到翻譯佛教刊物的艱難。敝人的這個發願，得到台灣出身長年居住在日

本的淨宗學會信徒小木曾友貴氏、大西里沙氏，還有廈門佛學院釋法緣法師，范錦棠先生的獻身協助。另外，多虧中華華藏淨宗學會釋悟道法師的努力，這本書才得以出版。書中亦加入因法結緣的江逸子老師的書畫作品，敝人感激至極。

總而言之，無非是希望佛法更興隆，並期待世界和平早日實現。

二〇〇八年 中西隨功

日本國京都市西京區桂上野北町一三九

日本國京都市 西山淨土宗 觀世寺住持

京都西山短期大學 教授・副校長

博士（文學）、研究論文多篇

著作有《證空淨土教の研究》、《淨土教の和歌》等

第一回

二〇〇四年八月三十日・日本京都にて

司会者：尊敬する上浄下空老和尚様、それからテレビの前の皆様、今日は、阿彌陀佛。今日は私達の仁愛和平講堂では初めての放送ですが、今日私たちはとても光栄にも、日本の中西随功先生をお招きし、お越しいただきました。中西先生は日本の京都西山短期大学の教授であり、副学長でもあります。それでは只今から中西随功先生に、ご挨拶をお願いします。

中西随功先生：皆様今日は、始めまして、私は日本の西山浄土宗の観世寺住職であります。また京都西山短期大学の教授であり、副学長の中西随功です。今日は心より尊敬する上浄下空和尚様、ようこそ京都へお出で下さいました。そして和尚様から直接

のご指導をいただけますことは、とても光栄でございます。

司会者：それでは、中西随功先生から上浄下空和尚様に幾つかの問題についてのご質問をお願いしたいと思います。

中西随功先生：まず、浄空和尚様と華蔵衛星テレビ局の陳総裁様により、この機会を与えてくださいましたことに対して心より感謝申し上げます。この機会に、直接、浄空和尚様のご指導をいただけて、とても嬉しく思います。

まず、和尚様に一番目の問題をお尋ねしたいと思います。地球上に生活している人たちは皆、社会安定と世界平和を希望しています。現実には社会安定と世界平和の実現はとても困難にも思えません。現実には国家と国家の衝突、社会と社会の衝突、家庭と

家庭の衝突、お互い人間同士の衝突が発生しています。どんな方法や行動で衝突の解消が出来るのか。私達は社会安定と世界平和のため、どのような方法や行動を取ればよいでしょうか。

この問題について、和尚様にお伺い致します。次の問題については和尚様がこのような衝突を解消する為には教育が大切であることを勧められています。和尚様は家庭教育・学校教育・社会教育・宗教教育の四つが効力あるものとして、その実現を勧められています。まず、家庭教育の基本としての道德教育の実行方法について、和尚様の慈悲あるご指導をお願い致します。

浄空法師：中西先生が提出された二つの問題について回答したいと思います。一番目の問題は社会安定と世界平和の為にどんな方法や行動を実行すれば良いかということです。この問題は社

会の人々が皆、良い人間になれば、この社会問題は解決になります。しかし、皆様、如何すれば良い人間に成れるのかについては教育問題です。中国は大昔から、祖先達は大変聡明でした。この事は教育重視面からも分かります。確かに地球上の他の民族と異なる点でもあります。例えば彼らは文字を発明いたしました。文字は符号です。この符号は中国人にとっては智慧の符号です。つまり、中国人は文字を見ただけで、中に含まれた深い意味が解かるからです。それは具体的に教育の重視と云うことが言えます。

一人の人間が生まれてから、例えば懐妊から老死まで、毎日学習を受けています。毎日に教育を実行しています。中国の教育内容はとても簡単です。只今皆様にお話したように倫理道德の教育です。いつもテーマは五倫と五常です。

五常は仁、義、礼、智、信です。五倫は夫婦、父子、兄弟、君臣、友人ですが、夫婦、父子、兄弟は家族です。これ以外の親戚を含めて、人と人の関係です。家庭から離れると社会ですが、社会には指導者と被指導者がいます。これは（中国昔からの）君と臣の関係です。この関係以外は、中国でよく言われる「四海之内皆兄弟也」（四海の内皆兄弟なり）です。

私たち同じ一個の地球の上に生きて、自分の隣に対して友達のようによく知り、隣の隣も友達のように思う。それから、この町と隣の町も皆友達です。そしてさらに別の町にも広げて、世界を全部含め、中国の諺に言われるように、確かに「四海之内皆朋友」（四海の内皆朋友なり）となります。

そして、中国人の人生観と宇宙観は、いつも社会と民族、及

び全ての生き物と共に融合しています。つまり、これは自身と密接な関係があるのです。この密接な関係上から自然の法則に従って、自然に道徳は形成されてきます。そして「随順自然」（自然に随う）が道徳なのです。友達と友達の中でもお互いに尊敬しあい、お互いに敬愛し、お互いに關懷（思い遣り）し、お互いに世話し合い、お互い助け合います。例えば、私の隣は我が家のように思い、隣の隣は我が家の隣のように思う。隣国は私達の国のように思う。それは「四海之内皆兄弟」であり、天下一家の（概念）思考とします。

この概念を養成するためには、教育に頼るしかありません。教育は人と人の関係、人と自然環境の関係、人と天地鬼神の関係を全て一体に凝結し成り立っています。そうすれば、我々の家庭は

和睦、社会は和睦、国家は和睦、民族は和睦、それと、宇宙（大
自然）と共にうまく融合できたら、お互い衝突が発生する事はあ
りません。衝突の発生原因は何か？その問題点を考え、どうすれ
ば解決できるか？この関係の理解が出来ていない為です。先賢達
の教育、つまり教えは、何か特別な事ではなく、この密接関係を
説いて、皆によく理解させて、全部の宇宙（この地球）は自分の
生活環境、自分と宇宙は離れることなく、自身と地球は一体にな
っている事の理念はとても重要です。これは中西先生の問いた第
一の問題です。ね。

第二の問題、教育はどう実行するかと云うことです。

実行するには、教える事です。教える事はとても重要な家庭教
育です。昔の中国人は家庭の教育をとても重視しています。例え

ば、個人の例として、皆さまご存知のように、現在の社会は染め風呂のように（混乱）しています。とても複雑ですが、多くの人は、私に「なぜ、貴方は染められていないのですか」と尋ねました。この訳は、私の答えはとても簡単です。私は小さい頃、父母の教育を受けて、それは根を植えるような基本です。記憶の中に良く覚えています。六歳から学校が始まりました。その時の学校は私塾です。この私塾は、私の親戚の人の祠堂と言う建物が学校でした。その時の先生の年齢は大体、親と変わらないぐらいです。生徒は大概十から二十人未満ですが、生徒達の年齢差がかなり大きく、年齢は六、七歳から十四、十五歳でした。我々は一つの教室の中で勉強しました。生徒の勉強内容はそれぞれ異なるものでした。その為、読書の声が騒々しかったです。しかし、その

中にはそれなりに、確かに面白い事もありました。

私塾に入学の日、父親は私を連れて、また、中国の古礼によって先生への礼物（いやしろ）を持って行きました。私塾の学堂の殿の中央には供奉する一つの大位牌、位牌に書かれていた漢字は、私は全部分かります。私は私塾に行く前、三歳の時から父親に漢字を教えてもらっていました。勉強の前から何百個の漢字がもう習得出来ていました。位牌に書いてあったのは「大成至聖先師孔夫子之神位」でした。父親は前に、私は父親の後で 孔夫子（孔子）の位牌に向かって最敬礼を致しました。その最敬の礼は清朝の礼節ですが、皇帝様に対するように、最敬の「三跪九叩首」（三度土下座をして、するごとに三回敬礼をする）の礼拝をいたしました。

このような大札をいたします、孔子様の位牌にお参りを終えてから、孔子様の位牌の下に、先生の坐られる椅子が設けられています。親は先生に椅子に坐って頂きました。そして、再び、父親と一緒に先生に向かって三跪九叩首の礼をいたしました。そして、礼物をお贈りしました。こうした、大札の行事の目的は教育です。親は先生に対する尊重の心を私たち小さい頃から躡けられたのです。「三跪九叩首」の礼は、親は自身から手本として表現し、私たちに見せたのです。自然に子供は先生に対する尊重を植えつけられて、先生の話を聞かなければいけないと思えました。一生「尊師重道」（先生対して尊重し、道徳を重んじる）の念は忘れられません。

その後、父母と離れ、故郷を離れ、海外に流浪をしても、教育

に関係がある（先生）教師に対する恭敬心は自然に存在します、例えば、幼稚園の先生、小学校の先生、父母から教わった「尊師重道」と言う家庭教育は私の一生に大変影響しております。「尊師重道」の教育は単に喋れば良いのではありません。ただ聞いただけでは印象は深くなく、道理がわかりません。父母が自身を見本として、子供に見せる事が、一生忘れないものになるのです。

私は台湾に定着後も、多くの名教授と接触してきました。先生たちは喜んで教えてくれました。この訳（理由）はやはり「尊師重道」と思います。先生をどのように尊重したら良いのでしょうか。重要な事は先生の教えに対して、皇帝様の指示（聖旨）のように、決して裏切りもなく、疑いもなく、そして依教奉行（教えに随って実行）することができます。中国人の云う「人同此心、

心同此理」(円満な道理に基づいては、人間の考え方は大体同じです)と常に私はそう思います。もし、私が先生だったら、自分の教えはよく尊敬し、守ってくれる生徒がおれば、私は必ず、全心全力で面倒をみます。全心全力で助けて上げます。先生たちは同様な願いがあると思います。家庭の父母は自分の後継ぎが欲しいと思います。先生も後継ぎが欲しいと思うでしょう。先生の後継ぎは学生ですが、伝法の生徒がいなければ、自分の伝承は断つて終います。

我々はこの道理を理解しているから、先生を尊重し、依教奉行を實行出来るのです。それ故に、先生はとても世話や面倒を見てくれました。このようにして我々は本当の利益を得る事が出来ました。これは印光大師が常に申されたと伝わることですが、「先

生に対して一分の敬意は一分の利益を得る、二分の敬意は二分の利益、十分の敬意は十分の利益を得る」という事です。

そして先生に対し尊重する事は父母からの教えだと思えます。しかし、現在の父母はもう、この道理は理解していません。現在の教育制度はかわりました。昔のように盛大な大礼はありません。今の子供は尊師重道の相を見たことがないから深い印象も持っていません。これは今大変難しい問題ですが、どうすれば子供に「尊師重道」の事を教えられるのか？一生教師を尊重すると言う事を守れるのか？佛法の中で云っている「孝養父母、奉事師長」（父母に親孝行、先生を尊重する）の奉事師長の教え方はどう伝えるのか？実際にはかなりの智慧が必要です。そして、最善の伝え方を考えなければなりません。

中西随功先生：和尚様の慈悲のご指導に感謝いたします。そして今回、和尚様から扇子を贈られました。大変感謝しております。この扇子の中に老子の聖教が書かれています。「老子曰、和大怨必有餘怨安可以為善」についてやさしく説明をお願いいたします。佛教の立場から、どう言うふうに理解すれば良いのですか？和尚様どうぞ慈悲の指導をお願いします。

淨空法師：中西教授、良く問題を聞いてくれました。この言葉については、佛教の方式で説明すれば、これは因果関係の問題の解答となります。「和大怨」、「大怨」は現在の言葉から言うと、重大な衝突、重大な矛盾、重大な誤解です。「和」は調和、和解です。我々はこの重大な衝突、重大な糾紛を和解する。老子が云われる「必有餘怨」（必ず旧怨が残される）の言葉は真実で

あり、嘘ではありません。特に現在の国際間の調停、国家と国家の衝突と和解、和解は双方が心から、納得しますか。例えば、表面上だけ和解しても、内心はまだ不服で、内心にまだ怨恨があり、これは厄介なものです。老子が云われる「安可以為善」、これは現代語から言うとそれほど和解しては、まだ善と言えない、問題の徹底的の解決にはふさわしくない、ということなのです。

それでは、適切な解答はどれでしょうか？ 糾紛を和解するには双方の恨みを心より納得しなければ、問題の解決にはなりません。双方の恨みを解決できたら、それは善です。これには、智慧が必要です。現実の真相を理解することは、容易な事ではありません。何故かと言えば現実の真相には必ず前因と後果が関連しています。この前因は例えば佛教の理論から言えば、前世と関連が

あります。それから後世の関連もあります。佛家から言う因果は通三世（過去、現在と未来という三世に通る）です。現在我々はこう言うような問題はよく見かけます。例えば、中西先生が提出した家庭の衝突、民族の衝突、社会上の多くの衝突、国家と国家の衝突、衝突の発生する事故の要因は、常にある小さな事から重大な事故が起こるのです。例えば、第一次世界大戦、第二次世界大戦、ほとんど、小さい事から重大な災難に変わります。この事情は確かに世間の人の智慧から理解するのは容易ではありません。しかし、宗教の角度から言えば容易の事です。

過去の怨恨は佛家から云うと業力です。過去の世に累積された業力、それが原因です。今、これ等の衝突と誤解は、それなりの縁です。この縁は過去生の内心の怨恨を引き出し、遂に、大衝突

を起こします。これが原因です。聖人はこの現実の真相を知り、つまり前因後果が分かっています。それでは未然の事をどう防犯するのか教育です。智慧の教育そして因果の教育、我々の智慧が開いたら、内心面の余怨は徹底的に解消します。それは本当に解消します。智慧が開いたら何故恨みを解消できるのか。智慧が開ければこの宇宙と衆生は一体になることが分かるので、衝突することは有り得ないです。まさに私の左手は右手と喧嘩できないのです。一体であることを理解していないから衝突します。一体であることが理解出来たら、衝突が起こることはありません。これは最高の智慧です。

経典で常に云われている「十方三世佛、共同一法身」（十方、三世の仏は、共同なる一つの法身）と云うことはこう云う意味で

す。「十方三世佛」については、大乘教典に詳しく説かれている。「一切衆生は皆未來の佛」のことです。そして「三世佛」は「三世」は過去、現在、未來です。それで未來は、我々は全部未來の佛、「共同一法身」です。一心、一つの心、一つの智慧、力無畏亦然（佛と衆生はすごい不思議な力を持っている）です。このくらしいの事は詳しく理解すればどんな大きな余怨も、解消できます。本当に煙や雲のように消えます。ただ、また理解出来ていないなら、分別と怨恨があるのです。

そして、凡夫には怨みがあり、聖人にはありません。聖人はどう言うことが解っているかと言うと、我々が全て一体であるという事を理解しているからです。ただ、迷と悟の違いですが、悟るのは佛、菩薩と言う。迷いは凡夫と言う。凡夫が分別、執着があ

り、分別や執著のなかには怨みがあります。この喜怒哀樂がなくなつて、七情五欲も全部なくなり、全部智慧に変わる。それは教育に頼るしかありません。佛家の教育の目的は、最終的には衆生（一切の生き物）を速やかに成仏させることです。つまり、速やかに皆が佛のような円満な智慧を持つようにすることです。出世間の真相を解つて欲しいのです。真相は原理であり、空であります。これは佛家の教学の目的です。特に大乘佛法は究極の徹底解決方法です。

また、この境界を達成していない前は凡夫です。しかし、凡夫は怨恨を解消出来ません。そこで因果を説くしかありません。自分にどう言う因が有つて、どう言う果を得るのか。例えば今世、私は他人に害された。他人が何故害を自分に与えたのか。なぜ、

彼に害を与えないのか。彼には怨みはないからです。単にそういうことです。もし、本当に清楚に了解したら、彼が私に何の害をしても、私は単に微笑み、歡喜で受ける。怨恨の心もない。そして、余怨の事はもう完了します。因果の応報は終わりです。例えば彼が私を苛める。彼が私を毀謗する。そして私は受けられない。やはり、恨む、報復する、これは面倒なことに成ります。なぜ面倒な事に成るのでしょうか。佛法は常に「冤冤相報、沒完沒了」（怨恨で、討ったり討ち返したりしたら、代々止まらぬ）と説かれる。怨みをもって怨みをはらすことは限りなく延々と続くのです。

宗教を信仰する人は分かることですが、どう言う宗教でも来世のある事と後世のある事を承知しています。人間はこの一生だけ

ではないのです。また来世で遇ったら、今生であなたがわたしを虐めた。來生で私はあなたを虐め返す。お互いにまた虐め合う。特に殺生の事ですが、大乘經（『楞嚴經』）に佛が常に、「人が死ぬと羊になる。羊が死ぬと人になる」と説かれる。これは例であり、今生に我らは人間であり、彼らが羊であります。我々が羊を殺して食べてしまう。すると来世は我らが羊になり、彼らは人間になる。そして、同様に羊を殺して食べてしまう。『楞嚴經』に「冤冤相報、生生世世」と説かれるように報復は延々と続き表現できないほどの苦痛を双方が受けます。それで、因果の理論と現実の真相を了解すれば恨むと云う事を解消できます。

ですから、佛法は上智の人達に教わることで覚悟（悟る）する。そして智慧が開かれるのです。中下根性の人達は因果を説き

ます。現在この世には中下根性の人が多く、上智の人が少ないのです。（一世紀ぐらい前の和尚である）印光大師は一生全力で因果の事を提唱して、この劫運を救うとしていました。今日、我々は印祖（印光大師）の慈心悲願を広げたいと思います。印祖が提唱する因果教育の教材は三つあります。この三つの教材は多くの分量ありません。しかし、内容は深くて無尽です。《了凡四訓》、《安士全書》、《感應篇彙編》我々は中国でドラマの形に作りたいと思います。ドラマの手段でこの三部の因果教育を広げたい。因果教育は社会教育です。老子の「和大怨」には決して「餘怨」はありません。我々が頑張れば、教育の効果があると思います。

中西随功先生：和尚様の慈悲あるご指導有り難うございます。

『維摩詰經』の中に説かれる「心淨則佛土淨」（心は浄めば、浄土となる）この理念を実現することはとても重要だと思えます。これからも和尚様の慈悲のご指導をお願い致します。和尚様が提唱しておられます、四つの教育（家庭教育・学校教育・社会教育・宗教教育）についてですが、この四つ教育の回復はとても重要でございます。宗教は多文化の社会教育として、どうすれば実現できますか。和尚様の慈悲のご解答をお願い致します。

浄空法師：これは確かにとて厳粛な問題です。この社会・国家・世界が末永く無事であり、人間が皆幸せに生活し暮らせるには、この四つの教育を回復しなければなりません。そうしないと世界の動乱が間違いなく段々と激しくなります。最後には治める事が出来なくなるでしょう。それは、西洋宗教の經典の中に書か

れたように「世界末日」（キリスト教）となります。これはとても恐ろしい事です。

この四つの教育は現在社会にはありません。ある友人が私に次のように言いました。アメリカの教育はとても発達しています。その教育がない訳がありません。だが、今の社会に発展している教育は科学と技術教育です。名（名誉）と利（利得）の教育です。こう言う教育は科学と技術の発展によって古聖・先賢の倫理と道徳の教育はほとんど否定されます。古い物だと思つて、時代は淘汰すべきものだと言われます。これは本当に重大な問題です。社会の安定と平和はつまり倫理と道徳に繋がっています。科学と技術ではできません。我々が説いているのは科学と技術ではありません。我々が伝えたいのは倫理と道徳の教育です。科学と技術

は単に一種の技術の伝授であり、教育ではありません。これは、我々がこの教育についての違う見方と解釈だと思っています。

どうすれば、子どもが小さい頃から一生過ちの方向へ行かないかは、教育の成功にあります。先程、私が一つの例として申しましたが、私塾に入学の日、父親と先生と共に尊師重道の経験をした記憶について一生忘れられません。外にもう一つ因果関係の教育でも終身忘れません。この因果教育の場所は城隍廟（土の神を祀る寺）です。中国の各県町村にほとんど城隍廟があります。城隍廟の中に閻王殿と十殿閻王があります。その閻王殿は泥塑で作られています。どう言う罪業を犯したら、どう言う果報を受けるか、それは見ると、とても怖いです。因果によって審判を受ける場面はとても恐怖です。

母親は年に何回も城隍廟にお参りします。廟会（城隍廟での法会）のお祀りの時に子供たちを連れて閻王殿へ見に行きます。そして、見ながら、次のように言います、「このように悪い事をしたら、将来はこのように報いを受ける」。五、六歳の時にはとても印象深いものです。これも、一生に亘って影響します。この教育はどう思いますか。一生どんな時にでも、悪の念頭、悪の行為はすぐ悪の果報を連想します。そして自分が控える、やる事も、考え事もできません。これは私自身の体験、私自身の歴史です。

人が私を毀謗しても、私が人を毀謗しません。人が私を侮辱しても、私は人を侮辱しません。人が私を陷害しても、私はやり返しません。佛教の教えのお陰で小さな智慧を開きました。この小さな智慧と言うのは『金剛經』に云う、我々は心善・言善・行

善であります。それにまた災難に遭遇することについては、經典に明瞭で説明しています。これは我々の過去生の中で犯した業で悪道へ墜ちるべきですが、人達から災難を受けるため、この報いは消去します。いわゆる「重罪輕報」（深い罪での報いは軽くなる）で、將來は菩提道上の障りはなくなるのです。佛様の言う事は理由がありました。この理由は考えれば考えるほど道理を理解し、そして歡喜を受ける依教奉行の事を守ります。このようにして業障は本当に軽くなって、業障は消去されます。いわゆる、煩惱は軽く、智慧が増します。佛門に入って今年で五十三年ですが、まことに一年よりもさらに一年と殊勝を感じます。年々災難はありますが、過去生に犯した悪業が多くて重いからです。しかし、ずっと断続で消えています。そこで經典に説かれるように前

途は金色の光明で法喜充満でございます。

私たちは自分がまじめに勉強しているし、他の人も助けて一緒に勉強いたします。さらに言葉だけでなく、実行いたします。佛家は常に感応と云う事です。この不思議な感応はまことに現れるとすれば、現在の一般人が重視しているのは、一つは財富、一つは聡明と智慧もう一つは健康と長寿です。でも皆さん私はお金が沢山持ってないのです。しかし、何かの事を遣りたい時に（やる事は全部社会の福利事業です）、ただ、思い考えていると、誰かがお金を送ってくれるのです。誠に佛家が「佛氏門中、有求必應」（仏法においては、願う事があれば必ず叶う）と言われる通りです。私はまた求めていないのに、それは感応が出るのです。聡明と智慧の増長する事は、四十六年間の説法中に、皆さんがい

つも聞いていましたら、気が付くと思います。年々説法は変わります。この事から見ると智慧の増長する事が判ります。健康と長寿はもう言う必要がないでしょう。このように見た通りです。だから佛法は人を騙さない。聖賢の教誨は我々に対して利益があると思います。

教育は必ず家庭から、そして必ず児童から、その為に我々は学校を創ろうと思います。名は仁愛和平学校と考えていますが、学校の初めは幼稚園から四・五歳頃から、そして元気で聡明な子は三歳から幼稚園に来ていただく。学校で面倒を見て、勿論家に帰ったら父母の世話が必要です。そして、幼稚園の卒園後の六・七歳頃から小学校に進むことを希望します。そこで先生から教わります。先生とは倫理と道德の事は必ず相当な修養のある方、小学

校から中学校、そして、大学、更に大学院を創ります。一つの完全の学校を創ります。この学生達には二十年間、社会の染汚を受けないようにする。完全に毎日聖賢の教誨をもって接近します。このような自然に習う中に社会の汚染を免疫する能力を持ち、そして、社会の染汚を避けることが出来るのです。

中西随功先生：今回の訪問はもう終わりに近づいております、私が深く感じている事は、宗教徒と宗教の人士達は、全世界の信者に、仁愛、平和の宗教教育と社会教育を推進したい。仁愛、平和の社会教育は、この世界の根本です。そして世界の宗教徒と宗教家共に全心力で、この教育を具体的に実行して、我々の生活の中で役に立てたいと思います。浄空和尚様をとても尊敬していません。和尚様は実際の行動で多くの世界の平和を願って、社会安

定の為、沢山の事を実行しました。例えば、国際衛星放送、それと和尚様は「仁愛和平国際大学校」を建てたいと云う事は、我々はとても感動します。和尚様がこの事に関して簡単にお話を頂けたらと希望します。

浄空法師：この事は、実に現在それぞれが大変な問題があります。家庭教育の事ですが、外国だけではありません。中国でも現在見えません。学校の教育は今、完全に西洋のルートを進行しています。だから学校に倫理、道徳の授業はありません。社会教育の事ですが、皆様、詳しいと思いますが、毎日の新聞、雑誌、メディアの放送、今は、インターネットを加えて、だから、皆様、ご存知だと思いますが、この問題は大変重大です。私はこの幾年かに亘り、多くの宗教家と宗教の伝教師と会見しました。彼らの

本当の愛心を發揮するよう、願っています。そうすれば一線な光明があります。出来れば宗教の教えから家庭・学校・社会・倫理・道徳を動かし、リードして欲しいと思います。これ以外にもっとも良い方法はありません。

しかし、宗教のことですが、現在の社会は多くの人々に誤解されています。この誤解には原因があると思います。決して人のせいではなく、振り返って自行を反省しています。なぜ人に誤解されるのか。なにか出来ていない事がないか。なにか遣り足りない事がないか。私が常に申していますが、佛教から言えば、在家の佛弟子が最低限度として、三皈、五戒、十善、この三つが出来ていないとしたら、他人から軽視されます。そして人に迷信と言われても仕方がないと思います。出家人の最低限度は沙彌律儀を出

来ていなければいけません。今の出家人と在家人は持っていますか。いや、持っていないですね。だから、他人の誤解と批評される事は当たりまえと思います。人のせいではなく、自己の反省が必要だと思います。そして、実に努力すべきであると思います。

私は在家の信者を励ましました。経典を研究する事は重要ですが、実行することはもっと重要です。人が見ているのは相手の生活行為、そして、人とのつきあいにおいて如何に対応するかですが、理由か理論は聞きません。理論は自己の智慧の充実のためです。社会での助け合い、すべての生き物の助けは、行動です。昔の人の云う「身教重於言教」（実行することは言葉で表現するより重要である）、自分で実行しないと、我々は佛法の殊勝の利益を得られません。三皈を実行したら、「覺而不迷、正而不邪、淨

而不染」(悟って迷わず、正で邪でなく、清らかで汚れない)です。五戒、十善を実行したら、運命は変わります。本当に、「佛氏門中有求必應」です。財富を求めれば財富得る、富貴を求めれば富貴を得る、兒女を求めれば兒女を得る、長寿を求めれば長寿得る、求めれば必ず感応します。なぜかと言うと、あなたは善人だからです。出家人は本当に沙彌律儀の事を習得出来ましたら、どのような宗派を修業しても、基礎があり、根本が確かであれば、開悟證果が出来ます。念佛の人が往生することを本当にいただけるかどうか、この根本から学習するべきです。そうでないと難しいです。

そして学問の問題ですが、学問は自己の思想行為と自己の日常生活を変えなければ、学問そのものが何の価値もないでしょう

う。「論語」を読む時、一番最初の話から「學而時習之、不亦説乎」、「有朋自遠方來、不亦樂乎」、「人不知而不愠、不亦君子乎」とあります。この三つの詞章は学習の成果を表します。習いの願望が有れば歓喜心が出てきます。「不亦樂乎」、このような楽しみは外面からの刺激でなく、内心面からの喜びです。これは真樂です。友達とは気が合う同志です。気が合う人と、一緒に研究討論学習する事はとても楽しい事です。例えば、相手が分からなくても、自己について自慢をしません。人を責めません。人情礼儀があつて、この人生はとても意義と価値があります。私はいつも自己の靈性を高め続けたいです。物質の生活は少々苦しくても、精神生活の面では大變豊かです。では、私の解答はここまです。

司会者： 上浄下空和尚様の貴重な開示に大変感謝しております。有り難うございました。

中西随功先生： 師父和尚様の慈悲あるご指導に感謝致しております。

司会者： テレビの前の各視聴者の皆様、今後我々の「仁愛和平講堂」はいつもそれぞれに違う国籍、背景、宗教、文化の人士達をお招きして仁愛、平和、倫理道德の教育観念を回答して頂き、実行する多文化、多民族、多宗教の仁愛和平の局面を願っています。さらに今回「仁愛和平講堂」の放送する事に対して宇宙、人間、共に平和で暮らせるよう各位に感謝致します。ありがとうございました。

浄空法師：将来は中西先生のように経典の説法、倫理道德の事を、多く講演しましょう。教材は準備出来た時に、台湾、或いは香港の撮影室で撮影してからテレビで放送します。

第二回

二〇〇四年九月四日・日本大阪にて

司会者：尊敬する上浄下空和尚様、中西随功先生、そしてテレビの前の皆様、こんにちは、阿彌陀佛。今日は、私たちの日本訪問の最終日となりました。「仁愛和平講堂」の番組を少しでも、多く撮りたい為、時間がある限り、師父浄空和尚様が宿泊中のこの大阪のホテルの部屋で再び撮影したいと思えます。皆様に良い開示と利益が得られればと思えます。今回、日本の京都西山短期大学の教授・副学長でいらっしゃる中西随功先生にもお越し頂き、和尚様に幾つかの問題を質問されると思えます。まず、中西先生にご挨拶をお願いします。

中西随功先生：中西随功でございます。浄空法師には京都にお

きまして、親しくご教示を賜りまして心より感謝申し上げます。本日はここ大阪におきましてもご教示を頂ける法縁を無上の悦びと感じています。どうぞ、よろしくお願い致します。

司会者：中西先生ありがとうございます。今から和尚様に幾つかの質問について教えて頂きたいと思えます。一つ目は、我々は今回日本に来て、昨日は奈良の東大寺に行きました。東大寺の住職様もやはり世界平和、宗教団結のために努力し、祈り、世界の平和とそれぞれの民族が仲良く融合できる事を希望しています。特に和尚様も、全世界に弘法を促進し、多種の宗教、及び多くの民族の融合、世界の平和の実現に向けて努力し祈念しています。衆生を助きたい、苦難を避けたいと思っています。

しかし、佛教について大きな誤解を持っているという日本・台

湾・東南アジアの共通問題を常に感じます。佛教は消極的なものであり迷信であると思われると思います。この多くの誤解を解決する為に我々はどうすれば良いのか。佛教とはどういう宗教なのか。佛教の信者が何をしているのか。佛教徒として皆様に判りやすく説明しなければならぬと思っております。実際、我々は一所懸命、宇宙・社会・国家に対して大きく貢献をしていきたいと思っております。しかし、誤解をされるのです。今、皆様が佛教のことについて理解できるように、和尚様に開示をお願いしたいと思います。

浄空法師：この問題を簡単に言えば、社会一般人の佛教に対する誤解です。この誤解を生じるのが全然不思議ではありません。私も若い頃に疑っていたのです。佛教は迷信で消極的で、確か

なものではない、佛教に接触したいとは全然思っていなかったです。台湾の方東美先生に哲学を習って、最後の授業の単元は仏経哲学でした。その時、私は何故仏経が哲学なのかと不思議に思いました。方先生が私に佛教の経典は確かに現代世界上の哲学のなかでとても重要な科目の一つだと教えてくれました。これは世界で最高で、極めて円満で、究極の哲学であるということです。佛法を学習する事は人生の最高の楽しみだとも言いました。私は授業を受けて、とても、驚きました。長い間に佛教に対する誤解が解けて、お寺に行くようになりました。

当時、台湾の社会は一般の本屋で経典を買えなかったのです、お寺に行く目的は経典を読む為です。それに流通している経典も少なく、台湾において佛教の経典を印刷するところも台北に一軒、

台中に瑞成書局、台南に慶芳書局というただ三軒でした。經典の量はかなり少なく、經典を読むなら、お寺に行かなければならなかったです。お寺には蔵経樓と図書館があり、その図書館が利用できました。これは、私自身の体験です。その後、台湾の佛教に大きく深い影響を与えた李炳南居士に出逢い、仏学を習いました。

いかに皆様の佛教に対する誤解を解き、社会の助けをするかについて、私は台中の慈光図書館のことを憶い出しました。それは最も早期の大専（三年制大学に相当、或は大学校の汎称）佛学講座であって、後々まで講座をリードすることにも大きく影響を与えました。慈光図書館の大専仏学の講座の縁起に関しては、台湾にはマレーシアから来た佛教徒の留学生が三名いました。ある寒

冬の冬休み、彼等が台中の李先生に佛教の教えについて尋ねました。李先生がとても親切で彼等を接待し、図書館に一週間、宿泊させて、彼等のために特別のレッスン（後、講座中に使った『佛學概要十四講』）を編集しました。先生は毎日午前一時間に一位、二時間で二単位という二時間のレッスンを行いました。午後には研究と討論をしました。そして一週間に亘ってこのレッスンを終わらせました。これは縁起の始まりです。リーダーはマレーシアの蔡榮華居士で、当時彼は政大（政治大学）の四年生でした。

当時私達は、先生の傍で常に側近として手伝いをしていたので一緒にレッスンが受けられました。第二期と一緒に習うために、台中で習った彼等は習ったものを同級生に紹介しました。そして、第一期の四名の学生に加えて、第二期は新たに十二名の学生

が来てくれました。学習期間はやはり一週間です。この学期が終わった後、台湾の佛教界は大きな出来事がありました。それは台湾大学の周宣徳老居士（台湾大学の教授）は台湾大学に「晨曦學社」と云う仏學社を創立したことです。この消息は速に李先生へ伝わり、（周宣徳教授は李先生とは古い友人であるうえ、早年、同時に印光法師に皈依し、同門の師兄弟ともなった仲です。）大学に仏學社を設立したことを契機に、そして大学生達が仏學を習い始めました。李先生はこの事をとて喜んで私たちに話してくれました。

しかし私が聞いた後、李先生に「大学生が仏學を習うのは必ずしも良いこととは限りません」と言いました。

李先生は私を睨みつけ「なぜ、良くないですか」と聞きまし

た。

私は「彼らは高等知識の人たちです。仏学を習うのに（正知、正見）正しい知識を持った人の元で指導を受けなければなりません。もしも邪の道を歩んでしまったら、我らの中国の諺が言う「先入為主」（先入観を持てば、その時は誰が直しますか）になつてしまいます。」

李先生は「この問題は誰も、考えていなかった」と改めて考えてみました。如何にすれば良いのかと私の意見を聞きました。私は先生に『私達の慈光図書館が正式に「大專佛學講座」を行い、幾つかの单元と項目を設けて、我らも大專の学生を募集します。將來は彼等が大学生になります。元にいる大学生の生徒と弁論ができます』と提案しました。李先生は「これは良いアイデアで

す」と言いました。

そして、研究が始まりました。先生は私を呼んで、小さい部屋に行き、私達は六門の教科を設けたうえ、要請する予定の先生も決めました。六門教科は大専学生が入門初めに佛法を紹介する課程です。第一門は李先生が編集した『佛學概要十四講』に基づき、佛法について紹介し説明します。第二門は『八大人覺經』です。『八大人覺經』はあまり長くなく、仏学の概論に関する八条です。前二条は小乗です。後六条は大乗です。大小乗の両方を含め、一単元です。第三門は解門です。佛門は解門、行門とあります。解門は一つめは性宗です。性宗の解門は『般若心經』を取ります。相宗解門は学生のために特別の単元を編集したものです。それは「唯識簡介」と『百法明門』です。李先生が編集した、唯

識簡介の行門中の一つは『普賢菩薩行願品』です。これは大乘の行門です。二つめ我々は浄土宗を忘れてはいけない為の『阿彌陀經』です。

この六門のレッスンを相談して決めたら、次は要請する先生を決めなければなりません。李先生は二单元（二門です）を担当します。一門は『佛學概要十四講』です。もう一つは『阿彌陀經』です。この二門は難しいから、李先生はこの二門を担当することになりました。『八大人覺經』は徐寛成教授が担当します。他に、『普賢菩薩行願品』は経験の豊富ある老教授が担当します。この法相唯識は徐醒民先生の担当で、『般若心經』は周家麟先生が担当します。それぞれの先生が集まって、正式のレッスンが始まります。

学習期間中は一ヶ月で四週間です。夏休の仏学講座では、予想外の百何人かの学生が集まりました。中には六人の研究生が含まれました。午前は授業で、午後は討論です。討論は問題提議して、それを解答していくような形を取りました。解答者は李先生で、私がこの講座に参加しました。正式の第一期目において、李先生が第一日目の問題を解答しましたが、二日目は李先生が「私がつとても忙しいから問題の解答を頼みます」と私に言われました。それが契機で一ヶ月の間、私は毎日二時間ほど学生の質問に解答していました。私は学生の解答を分かる限りの事をやるつもりで、出来ない事があれば、李先生にまた、お尋ねしようと思いましたが。とにかく、李先生がいつも、側に居るつもりで、一ヶ月して困難なく学生達の全ての問題に対する解答が出来ました。

この風潮が契機で、台湾のお寺、例えば、佛光山、法鼓山、また、他のお寺の法師達、例えば、懺雲法師、煮雲法師などの法師達が夏休と冬休みを利用して、仏学の大專講座をそれぞれで行っている為、仏学大專の講座は台湾に風潮を形成しました。

台中を離れた後、道安老法師と知り合いました。老法師は中国佛教会の大講堂で「中國佛教會の大專佛學講座」を設けました。老法師は主任で、私は担任講師でした。今から三十年前、私が四十八歳で、中国佛教会の大專仏学講座の総主講として老法師と一緒に日本に渡りました。日本での滞在期間は二十日から一ヶ月近くであった為、大きな影響をもたらしました。学生が仏学を習うことが流行のように風潮となり、学生が増えました。学校の教師と教授は佛学を習わないと、学生から質問があった時、答え

られないと困ることからも、社会の風潮を盛り上がる要因の一つとなりました。佛教のことは消極的であり迷信であると言われるが、それは不適切な説であり、問題にはなりません。このような問題は自然に解消されるから答えなくとも良いでしょう。

以上のように宗教教育に関しては良い方式です。大学生や博士・研究生などのような高等知識の人達が仏学に関して勉強すれば、一般人の見方からは、彼等の事は迷信とは言いません。しかし、学校へ行っていない、或いは小学校しか行っていない人達と言うことなら迷信と言われてしまうかも知れません。ですから、この方式を取って、私達はほかの地域にも自己の道場を持つという方法で、冬休みと夏休み、年に少なくとも二回行います。主に大専の学生、そして、大学の学生、更に先生と中学校の先生、高

校生も参加でき、人数が少なくても構いません。

普段から真面目に佛教あるいは宗教の教育を提唱したいと思ったり、皆様に、これは多元文化の社会教育であることを知ってもらいたいと思ったりであれば、この仕事はとても重要なことだと思います。そこで、この課程が台中の慈光図書館で、弘法利生（弘法し、衆生を利益する）の中の重要な一部分となりました。台中には幾つかの大专学校において、毎週の日曜日に授業を行いました。休日を利用し参加してもらい、冬休み、夏休みには台中以外の各県市の学生が申込みをして参加できるようにしました。効果が大きかったです。昨日、東大寺を訪問した時、私はこのことを提案しました。もしも彼等は本当にこの講座を行うなら、我々は海外の学生も参加するように要請し、大勢の人たちに影響

を与えるように手伝い、日本の大専学校の学生と研究生が、仏陀の教育に徐々に興味を持つようにしたいと思います。

その為、我は正名の仕事を勿論やります。古人は常に「名不正則言不順」（名分さえ正当でなければ、当然道理にも通じない）と言われます。この確かな仕事はとても重要です。中国人は単純を好み面倒は嫌いです。しかし、今は簡単すぎていけません。佛教と言えば、人はそれが迷信だと考えます。しかし、仏陀の教育と言えば、教育に属することで皆様が分かりやすくなるので、正しい名はとても重要です。

私達は台湾に小さな道場を設立しました。小さな機構で「佛陀教育基金会」と言う名称です。香港に成立した小さな機構の名はやはり「佛陀教育協会」です。私達は仏陀教育の名を使用してい

ます。「何々寺」とか、「何々会」とかを使わないという方式を取ります。「名正言順」（名義が正当であれば、言語も正当）の大切さは根拠があり、正しいことであることを伝えたいし、理解をしていただきたいと思います。

近代の夏蓮居の老居士が提唱した「学会」つまり「浄宗学会」は少し教育を含む意味があります。蓮社と云う名前は使わず、この名称を使い、時代の動き（風潮）に繋ぎ、一般の人が誤解しないため「浄宗学会」、「浄宗学院」という名称を使うのです。この話を聞いた後、特に黄念祖老居士が私に伝えたかった夏老居士の心遣い、意図、用意をととも理解しました。私は海外に皆様
が浄宗学会を設立できるようにと励ましました。実は浄宗学会が昔の蓮社です。浄宗学院は昔の経学班（経典を学ぶグループ）で

す。皆、今の経学班は宗教と言います。誤解を招かない為、私達の学院は一般の学校と同じ名称を使用し、人に理解しやすいようにしました。台湾で多くの年数を遣り大きな効果を生みだしています。他の多くの地域にとってもこれを見本としての価値があると思います。

中西随功先生：浄空法師が台湾の李先生のもとに修学されたご体験を通して佛学を学ぶにおいても専一が大切であるとの貴重なご教示を賜りました。今後の修学に活かせるようにしたいと願っています。更に多元文化を学ぶことについての関心が出てきました。どうぞ、浄空法師のご教示を賜りたいと思います。

司会者：ありがとうございます、和尚法師様に第二の質問に関

してお尋ねしたいです。既に佛教は奥深い一門の学問であり、智慧であり、私達がいかに勉強すれば良いか、いかに仏学の利益を得られれば良いか、一門に深く入った方が良いか、また多方面を検討した方が良いかを、和尚様に明確な開示をお願い致します。

浄空法師：中国には単に佛教ではなく、儒、釋、道という古時に「三家」（通称）と呼ばれるものがありました。儒家、道家、佛家、古い時代には宗教とは呼ばれていません。三家と云うと分かり易いです。このことについて、私達が深く考えてみたいと思います。三家の教えは確かに共通点があります。中国の諺に云う「英雄所見、大略相同」（英雄の見解はほぼ同じである）という同等レベルの人達から見ると大体同じであって、専修を主張していません。

今回は日本に訪問する前、台湾の王財貴博士が香港に尋ねて来て、彼がこの何年間に台湾と中国の兒童の読經の仕事をしていました。かなりの成果をあげています。最近幾つかの問題に遇いました。私を訪ねて来ました。「私が儒学と仏学を習う時は原則を把握しています。この原則とは方法を講じることです。儒学は佛学の基礎です。我ら中国人は特に仏学を習う人達は理解しないといけません。人が佛法（仏学）はなかなか習い難いと感じるのであれば、それは儒学の基礎が不足している為です。なぜ、昔の祖師や大徳達は成就できたのでしょうか。その理由は他にはありません。彼等は儒学の基礎があるからです。例えば印光大師は儒学の基礎がとても深く、李炳南老居士は儒、釋、道の三家の学問を全部理解しています。だから成就できます」と私は言いました。

当時のインドのことを皆様に知っておいてほしいのです。釈尊の戒経の中に説かれています。小乗を先に習ってから大乘を習わうという順を踏まなければ佛の弟子ではないとはつきりと説かれました。それで小乗は隋唐の時期から中国に伝わってきました。経典はほとんど揃っています。今は『大藏經』中の『四阿含經』部数から数えれば巴利語（バーリ語、インド語系に属する）も含めておよそ三千部があります。これは南傳から南洋地域に伝わり、巴利文の経典と我らの漢文経典『四阿含經』と照合してみたら、巴利文の経典は大体我らの漢文経典より五十部も多いです。三千何部と五十部の差で判るように、我らの小乗の経典の翻訳はとても完璧で、素晴らしいです。

唐朝の時代に小乗経は俱舍宗と成実宗という二つの宗派があり

ます。その時の大乘の宗派は全部で八個の宗派から成り立っていたのに対し、小乗の宗派は二つしかありません。しかし、小乗は唐の時代の中頃から習う人がいなくなったため消えました。これはどんな訳ですか。私達は初めに仏学を習う時は、いつも疑問を感じます。「中国の儒教と道教は小乗の代わりに成りました。儒家と道家の思想はすでに大乘と通じて、小乗から大乘へと同じです。小乗から大乘に入るよりも、儒学、道学を習い、それから大乘に入った方が良い。だから、中国の人が小乗学を放棄し、儒、道を重視するようになったことが一つの原因です」と先生に解釈していただきました。

中国の學術の根本を『三字經』から学びます。『三字經』は幼い兒童、六、七歳から読み始める八句語です。例えば「人之初、

性本善」(人間の生まれつきの本性は善である)という一句です。これは教育において最も重要な理念の一つです。人間性の根本が善であることと肯定でき、釈尊が『華嚴經』、『圓覺經』の中に説かれる「一切衆生本來成佛」すべての眾生は成仏の本能を持っていると同じです。他の經典はこういう言い方はないです。つまり「一切衆生本來成佛」は、『三字經』に言う「人之初、性本善」に等しいです。そして人間性の本性は善である(人性は本來は善です)と肯定出来たら、更に教育についての話が出来ます。

それで、なぜ、善がなくなつたか。次に説かれる「性相近、習相遠」(心・佛・衆生の本性は同じであるが、習気の異なりに依り分かれる)です。これは孔子がいう本性であり、本性と言え

善です。本性は善で皆同じです。差別がありません。「習相遠」の習は何かと言うと、習慣と習性です。習性に引つ張られて本性から遠くなってしまうのです。習性があるため、十法界がある。もしも、習性がなければ、十法界も存在しないのです。この差別は大きいです。「習相遠」は事の真相を言い表しています。なぜ、一真の法界があるか。なぜ、十法界があるのか。なぜ、六道があるのか。なぜ、三途があるのか。習性がある為です。習性は本性ではありません。だから、「苟不教、性乃遷」（教えないと習気の差異が大きくなり善悪に遷る）です。もしも、教えてあげなかったらどうなるでしょうか。衆生は習性に任せて流転することになります。だから輪廻が生じ、不善もあります。この八句語によって明白に説明されています。さらに後の二句の「教之道、

貴以專」(教える方法は一つに集中することが大切です)は教えの方法です。だから、私は王財貴博士に言いました。私の一生のルーツは、この八句語を守り実行することです。専(一筋)であり、入り混じって学ぶことを決して勧めません。専一でなければ良くありません。

李先生と親しくさせて頂いた頃は私が三十一歳でした。この時李先生の教えをみると、完全に古人の伝統の教えに沿った方法です。李先生には新しく創り出すものがなく、すべて伝統に遵っています。それは私達二十何人の学生の専攻です。私達学生は二十何人ですが、李先生の教える方法は昔の私塾と同様です。二人一組で、一門を習うことです。ただ、一門しか習わない、他の学生は傍聴できません。二人一組で、先生は二人を同時にステージ(演

台)で佛法を講演します。同時通訳のように一人は国語で、もう一人は台湾語です。二人が話す内容は全く同じものです。二人で一組、二人で一部の經典です。他の学生を教えないですが、自由に傍聴できます。この二人は一部の經典の講義を終えてから、また次の二人一組に順番が回ってきます。同時に二門を習いたいなら、先生は絶対教えないうえ、真剣で正直に「あなたは二門を習う資格はないです」とはっきり言います。

李先生の教えにルールがありました。私は十年間、先生とずっと一緒にいましたが、一部の經典を習い終えたら、先生のテストを受けなければならなかったです。まず、ステージに上がって講義することです。先生は最後の列に坐って聴かれるのです。当時はマイク(拡声器)がないので、最後の列まで声が満足に聞こえ

なければ、音量が不足で不合格となります。今ならマイクがあつて便利です。先生が合格と言え、次の経典を習うことができず。

私は台中に十年いましたが、十年間で五部の経典を習いました。それは李先生が私に対する特別の優遇でした。他の学生にはこの機縁は無いです。私は五部の経典を習いましたが、でも、この五部の経典を言ったら、多分、皆が笑うと思います。なぜかと言うと、小部の経典です。私は第一部で習ったのは『阿難問事佛吉凶經』です。『彌陀經』よりも短いです。第二部で習ったのは分量の少ない『阿彌陀經』です。第三部は分量が比較的多い『普賢菩薩行願品』です。第四部は『金剛經』です。最後に習ったのは『大佛頂首楞嚴經』という大経です。私は台中で十年間、この

五部の経典は一般の佛学院では一学期（半年）で終了するに對し、私は十年もかかりました。一部毎に先生の同意と合格点が必要でした。

私は台中にいた頃、学友とよく考え、意見を交換しながら、次のように提議しました。一部の経典を習った後に、少なくとも、十回ぐらいの講義をし、熟練したら、はじめて自分のものになります。十回の講義の機会がなければ、良い出来だとは思わないように決めていました。一回目、二回目、まだ出来ていないなら、十回連続で行います。一回の講演が終わって、休みが多くても一から二週間ぐらい、それから続けてやっています。それで学習の興味も高まるので、専攻が必要です。決して同時に二部の経典を習うのは良くないので回避すべき事です。

我達の講経も同じですが、同時に幾つもの経典の講義は、集中力を欠き心力不足になります。自分は一部の経典を習い、戒・定・慧の三学がすべてその中に含まれています。規則に遵う準備する事、学習する事、そして講義する事、規則により遵うのは「持戒」です。自身の心が一部の経典を念じている時、それは「定」です。「戒」と「定」が有れば「智慧」が活かされます。そして一部の経典を十回講義すれば、毎回の境界が違います。これは進歩です。境界の進歩と共に智慧も増えます。回数を重ねて良く成つていくはずで。

経典の講義のことですが、私達初心者は講稿（講義の原稿）を書きます。第一回の講稿を書き終わった後、第二回の講義は第一回の講稿は使えません。改めて書きます。そうすることによって

進歩できません。若し、第一回と同じ講稿を使ったら、同じ講稿で百回講演しても、永遠に進歩がありません。だから、前に使った講稿は使わないで、改めて書き直さないといけません。学習の道は困難に満ちるのですが、苦勞せずにといい安易な道は無いのです。中国の諺に言われる「吃得苦中苦、方為人上人」（他人の堪えられない苦勞を堪えられるならば偉人になる）です。つまり苦勞する人は、人の上に成れる人です。怠ける事をせず先生達の指導のもとに真面目に学習をしましょう。

先生達の教えから、古い時代の中国の私塾の学修の事を連想します。李先生の教導と經典の講義は完全に私塾の方式をとっている為、今の学校教育よりも優れているのを確信できます。今の学校の課程は、もしも、私塾の方式であれば、効果が今の学校より

も何倍もあると思います。今の学校を見ると、四単元、或いは五単元として一学期とします。毎日は一時間で第一単元を終えて、それから第二時間目の時限の単元に変わります。第一時限は国文、第二時限は数学、第三時限は物理と化学、この次から次へ単元を変える学習方法で、勉強しても、古いものはまだ完全に吸収していないのに新しいのに変えて、上手に吸収することはできないことではないでしょうか。

私塾の教学方法とは、一学期は二十週で平均五単元です。四週間は一単元という計算で一科目を勉強します。例えば国語なら四週間の間において、全て国語という科目のために費やします。第二の単元の四週間を全て数学のために勉強します。四週間というおおよそ一ヶ月の間、学生諸君は一つの事しか考えなくて良くて、

一日中に四五科目を勉強するよりも一科目しか勉強しなくていい方が良く成績が取れるでしょう。これが専攻の方法です。中国に一年中で何単元の科目があることに重視するのではなく、勉強のなかで成就出来たら、第二の科目に進めばいいのです。例えば文学ですが、古人は教学は正しい行いを最前提に置いています。

（中国の伝統的な教育は道徳を大切にしている。）人は正しい行いがなければ、倫理と道徳が分かる訳がありません。正しい行いがなければ習ったものが多いと、将来は罪業を作ることでも多くなります。それなら、多く習うよりも少ないほうが良いです。少ないよりも習わないほうが良いです。習わないなら、この罪業が多く人の害になりません。だから道徳的に正しく行うことを第一に置いています。

中国は早年、民国初年の時、「修身」の学科がありました。日本もありましたが、今はなくなりました。社会の動乱の源は倫理と道徳が放棄されたことからです。私達はこの教育を取戻すため、オーストラリアの浄宗学院の学程は九年とし、最初の二年間は修身についての教育です。修身の教育は『弟子規』に基づいて教えます。この教えは暗記したり、話せたりとかではなく、確かに実践することによって身につきます。字句は自分の生活行為に替えます。つまり戒律であり、基礎となります。あるいは儒家を基礎とし、帰依に進みます、三皈、五戒、十善です。『沙彌律儀』は出家の戒律です。在家の居士は三皈、五戒、十善、『太上感應篇』、『安士全書』を学びます。私たちは印光老法師の教誨に遵い、倫理と道徳の基礎を造り上げ、それから経教を習いま

す。

儒家の四書と五経のことですが、一経を通達したら、次は二経です。第一部が通じてから第二部を習うことができます。第二部の経が通じてから第三部の経です。第五部の経まで全通できたら、始めて全通と言えます。これを「一即一切、一切即一」と言います。それを博学多聞と云います。

私が台中にいる時、これは一つの例として、皆様の参考になるため申しますが、私がこの五部経を習いました。しかし『華嚴経』を習ったことはありません。でも、今、私が『華嚴経』を講義しています。『華嚴経』は大経です。我ら八人の学生が李先生に『華嚴経』の教えを要請しました。私は台中で李先生の講演する『華嚴経』を聞きました。一卷を聞き終わって、私は理解出来

て、全経を述べることができませんでした。李先生の『法華經』を私は聞いたことがなく、李先生の講義筆記を見ただけで、『法華經』を述べる事ができました。この五部経は大経ではありません。但し『普賢菩薩行願品』と『金剛經』、『楞嚴經』は大経ですが、前の『普賢菩薩行願品』と『金剛經』は分量が多くありません。古人の良く言う「一経通一切経通」（何れのお経は通じれば、一切のお経にも通じる）、本当の早道はこれです。智慧が開いたから理解できたのです。

多くの経典・経論を習っても、ただの表面、表皮の工夫です。智慧が開かないとどうなるでしょうか。言い換えれば、十部の経典を習えば十部が分かる。二十部習えば二十部が分かる。習っていないものは理解不能です。これは大損です。だから学問の道

とは、世間法にせよ、佛法にせよ、大切なものは多くではなく一門に専念し精通することです。もっと大切なのは雑学でなく専一です。肝心なことは雑修を避けるべきです。余分に習わない。必ず覚える事、儒・釋・道の三家、終極の教えの目標は全て智慧を開くことです。これは真で、真実の教学です。智慧が開けないはいけません。智慧が開いた時、すべてに精通できます。習ったものにも通じるし、習っていないものにも通じます。これは真の智慧です。本当に役に立ちます。例えば、自身と群衆が接觸する時、群衆達が提出する各の質問に対して全部解答できます。自身が習っていないのに、なぜ聞いたらすぐ解答できるのかについては智慧を備えているのです。

皆様がご存知のように中国の禅宗の六祖惠能大師は字が読め

なかったです。（勉強した事がない）惠能は五祖の忍和尚に親近した時、二十四歳でした。忍和尚は惠能に『金剛經』について説きます。その内容はおおよそ「輕描淡寫」（簡単に説明し表現する）の感じで、『金剛經』はただ三分の一を説いた時、忍大師はその「應無所住而生其心」（まさに住する所無くして、しかもその心を生ずべし）を説いたら、惠能が全て覚ったため、後は説く事は必要なくなりました。そこで、皆は聞きたいでしょう。惠能がなぜ理解したのか、なぜ悟ったのか、特別な事ではありません。心が（清淨）清められているからです。彼は戒があり、定があり、だから、彼の智慧が覚り開きました。惠能与五祖忍和尚が初めて逢った時の事です。五祖和尚と会った一日目に、五祖和尚は惠能に米の工房の仕事を分配しました。この時彼が忍和尚に

「弟子心中常生智慧」（自分の心の中から常に智慧が流れる）（『六祖壇經』）と一言を言いました。忍和尚が聞いたら、何も言わないで早く行きなさいと。なぜでしょうか。もしも、私達ならば、「弟子心中常生煩惱」（自分の心の中からよく煩惱が生ずる）（『六祖壇經』）になるでしょう。惠能はいつも智慧を活かし、惠能の心を常に清めていました。

それ故、米工房で八ヶ月働きましたが、その後、忍和尚と二回目会いました。会った時、また試されました。米作りの道具の上で三回叩いただけで惠能はその意味が分かりました。今夜の三時に忍和尚と会うということです。忍和尚と会って『金剛經』を説いてもらった後、二日目に忍和尚は惠能に次のように告げました。「ここから速やかに離れなさい。ここには住めない」と言っ

て、衣鉢（衣鉢を継ぐ者は師の後継ぎ）を彼に渡しました。その時は二十四歳でした。惠能は逃難の期間中に比丘尼とも会いしました。比丘尼は『涅槃經』を何年読んでも意味が理解できませんでした。そして、比丘尼が『涅槃經』を読んで、惠能がそれを聞いた後、惠能は比丘尼（無盡藏比丘尼）に無盡藏を説きました。比丘尼はそれを聞いて覚りました。惠能の一生は四十三個の覚りを開いた人と巡り合い、無盡藏比丘尼はその最初でした。

法達禪師は『法華經』を十年間読経しましたが覚っていません。惠能に尋ねたが、惠能が「『法華經』に関しては私は聞いたことがありません、まず読んで下さい。私は聞きます」と言いました。第二品の「方便品」まで読み上げた後、「読まなくて良い、分かりました」と言いました。そして法達禪師は惠能の教え

によつて覚りを開きました。理由は専一です。他ではなく、専らの一筋で定が得られたのです。そして覚れたのです。雑はいけなし、効果もありません。だから、理解しなければいけません。よく覚えておくことです。儒・釋・道の三家の古聖先賢達は人の教えはすべて専一です。古人がいう「一門深入、長時薰修」（一門を深く学び、長時に修学する）です。これに依り貴方は悟れます。この道理は何よりも重要です。

私達が漢学と佛法を本当に成就したいのなら、古人の慣習・習性に遵わなければなりません。古人の原理と原則は何千年も伝えられてきて、ひっくり返す人がいません。例えば君が今ある物を要らないと投げ捨て、自ら改めて新しい物を創り出しても、成就是難しいです。なぜかと言うと、自分の心が乱れています。し

かし古人の心は落ち着いて、定は智慧を活かせるのです。智慧は問題を解決できます。皆様が知らないといけません。世間法、佛法、どんな一門の学術でも、成就したいならば、専一によつて成就ができます。効果は素早く広がります。皆様この問題はここまです。でとします。

司会者：浄空和尚様本当にお疲れ様でした。お忙しい中、私達の為に慈悲の心をもって貴重な教えに基づき開示して頂き、本当に改めて御礼申し上げたいと思います。有難うございました。と同時に、本日わざわざ京都から大阪まで来て頂いた中西随功先生もこの「仁愛和平講堂」の番組にお越し頂き誠に有難うございました。その上、素晴らしい問題提起をして頂き感謝します。さらにテレビの前の皆様、ご視聴有り難うございました。南無阿弥陀仏。

第三回

二〇〇四年九月九日・香港佛陀教育協会にて

浄空法師：皆様、今回の日本訪問の旅の間、中西随功先生はずっと我々とご一緒に下れています。日本にいる時、華藏テレビ局の責任者陳彩瓊さんに、日本で六時間ほど撮影したフィルムを編集して、衛星テレビ局に「仁愛和平講堂」というの番組を作って、毎週二回放送するようにと我々は提案しました。この番組は各学者、専門家、各宗教の伝教師をお招きし、衝突の解消と、社会の安定平和の促進について一緒に討論すると同時にインタビューの方式を採用し、皆様の質問を受け付けます。インタビュー方式は結構歓迎されます。中西随功教授にもこの番組に来ていたでいて、二つの問題を提起して下さいました。当時は時間がない為、ご質問を撮影したのみで、回答しておりませんが、今から回

答をしていきたいと思えます。後ほど、中西先生のご質問と私の回答を繋いで編集して、衛星放送で放送します。

中西随功先生は色々とお話をして下さいました。中西先生が問われた問題の内容は、我々はこの幾年かずっと説いてきた問題でもあつて、多元文化の社会教育や全ての宗教は仁愛と平和を主張し追求することについてです。中西先生の問題の一つ目は生存方式について、そして二つ目は心の問題についてです。この二つ問題は中西先生にも言われているようにとても鋭く真剣な問題です。

まず生存の方式の問題についてですが、人類が地球上に何十万年も生存して来ました。考古学者から我々に伝えられるところによると、文字が発明されたのは今からほぼ一万年余り前になり

ます。文字から文明に移り変わって、ほぼ五千年の歴史があります。中国の歴史保存は世界のなかの他の国家や民族よりもきちんと出来ています。それは中国人が歴史をととても重視している証拠です。古代は「歴史」という名詞も觀念もありません。歴史の觀念と名が確立されたのは遡って言えば、起源は『春秋』です。現在の儒家五経のなかの『書経』も歴史で、『春秋』は孔子が魯国の記録を筆削した史書です。『春秋』伝には三種の注釈書があり、皆様ご存知のように左丘明の『左傳』、そして『公羊傳』、『穀梁傳』です。孔子の記載はただ一つの綱目で、詳細な内容は記載していません。そして春秋三伝は孔子が伝えられた綱目に添って、内容を補って入れられたものです。だから、『書経』も『春秋』の三伝も史書で、それから本格的に歴史時代が確立され

て、司馬遷の通史の『史記』を初め、その後は『漢書』、『後漢書』、『三國志』のような断代史が延々と続き詳しく記載されています。これは他の地域や国にはありません。

そして、中国の史書の中の記載に依ると、確実に信頼できるのは少なくとも、四千五百年ほどに亘る記載です。人類がこんなに長い歴史を過ごして来て、未だ生存方式の問題を問うなんておかしくありませんか。なぜ、このような問題を提出したのですか。原因について考えてみましょう。多分我々は現在の生存方式に問題が発生したのではないのでしょうか。だから、問題提起されました。それでなければ、中国は文明生活を送ってきて、既に四千五百年余りほど経ったのに、この間、どう過ごしてきたでしょうか。昔の生活はとても優雅・多彩で、西洋人よりも豊かだっ

たと思います。ただ、近代になってこの二百年以来、本当に問題が起きました。中西随功先生は日本人ですが、日本と韓国・北朝鮮・ベトナム地域のような直接に中国の伝統文化の影響を受けた国々が、今は確かに西洋文明の衝撃を受けた為に、問題が発生しました。

昔、堯・舜・禹・商の時代、古人達が「父子親あり」（父は仁徳をもって子に教え、子は孝行の心をもって父母に仕える）、「君臣義あり」（君は臣に対して仁愛をもって接し、臣は君に対して忠義です）、「夫婦別あり」（夫は夫として、妻は妻としての本分を全うする）、「長幼序あり」（年長者と年幼者との間にある一定の秩序がある）、「朋友信あり」（友達と交わるには信用が必要である）という倫理道徳の教育に基づいて私達の生活を導いてく

れました。すなわち、これは生存の方式です。堯・舜・禹・商（湯）は孔子にとって常に心の中の聖人でした。堯・舜の時代から今日まで、四千五百年が過ぎ、この教訓は中国の清朝前半から末年まで中国人はずっと守っていたので、問題は起きなかつたです。私達の生存の方式として非常に素晴らしいと思います。この教育こそ倫常の道德です。

本日、中西先生が提出された問題を全くおかしく思いません。なぜならば、現在の社会において倫理道德を重視されなくなり、気にしなくなつた為、日常生活においても倫理道德は無くなるほど希薄になつたのです。だから、色々と問題が生じます。この問題は古書の中にも明確に書かれています。倫理と道德を廃棄し、無視したら、父は父でなくなり、子は子でなくなり、君は君でな

くなり、臣は臣ではなくなるような、それぞれの役割が乱れるような社会になるに違いありません。今の社会はすでに極端に乱れて、天災人禍が絶えないため、どのような生存方式を用いるべきかを改めて考えなければなりません。そこで提起されたこの問題は全然おかしくないし、とてもよく聞いて下さったと思います。

この乱れた世の中をどうすれば、皆様が求めているような平安・無事で円満に一生を送れる世の中に変えられるでしょうか。答えはやはり、古聖先賢の教誨(導き教え)を守ることしかありません。中国の諺に「不聽老人言、吃虧在眼前」というのがあって、「年寄りの言う事は聞かないと、損する事がある」を意味します。老人というのは誰のことを指すのでしょうか。孔子は老人、孟子は老人、堯・舜・禹・商(湯)、文武(周文王と周武王)、

周公は皆老人です。古聖先賢（老人）が私達に残してくださった教訓・経典と書籍は全て老人の言葉です。信じない、自分には関係ない、学習しない、そうしたら、目の前の混乱や、災いを自分で受け止めるしかありません。

まさしく損するのです。今、問題が起きました。古聖先賢の教誨がそんなに重要ですかと現在疑惑を持っている人は世間にどれ位いるでしょうか。良く聞く話ですが、このようなものは古臭すぎて時代に合いません。時代遅れのものを学んで何の役に立ちますか、我々はこのような疑問がしばしば聞かえてきます。私は多くの国、地域を渡り、旅をする中で多くの階級の人士に接していますが、十の内八・九割のほとんどが、このような気持ちを持ち、見方をしています。我々が宗教を勉強し、佛教を信仰し、古

人の物事を習い、研究し、そして、昔人の導きに従って日常生活を行うことに対して、彼らにはほとんど不思議に思い、彼らの行っている日常生活の様式と違う面が多いため、我々の方が異常ではないかと思われています。我々の楽しく、憂慮が少なく、煩惱が少なく、心配事が少ないという生活様式を見て、我々の生活が羨ましいと思うようになります。彼らが抵抗を感じたり疑惑を持ったりしていても、我々に接する事をとても喜んでいます。

多数の人々と接している中で一番よく聞かれている事は「法師さんはどのようにお体を養生されていますか」です。この事から聞いてくれた方は長寿に関心を持っているのがよく判ります。私は後二年で八十歳になりますが、多くの人々が私よりも、十何歳も若いのですが、私の傍に立って、見比べて見ると、外見や体力

など色々な面で私よりも衰えているので自然にこのような質問が出てきます。いかに健康長寿を得られるのかについて「清浄と慈悲のある心、自然にもどる」に答えがあります。昔の人が言う、返璞歸真とは、それは「回歸自然」と同じく素朴さに自然に戻るを意味します。着実に素朴さや自然に戻るにはどうすれば良いのでしょうか。やはり古人の「父子親あり」、「君臣義あり」というこの五倫に基づく教えです。この五倫はすなわち璞（素朴さ）であって「真源」です。それこそが自然です。しかし現代私達は「返璞歸真」という教えを裏切りました。

今の社会で「父子親あり」の部分が問題になり、新聞やメディアがしばしば家庭内事件を報道しています。子供が親を殺す、親が子供を殺す、兄弟も夫婦も殺し合うような事はもうニュース

ではなくて、日常茶飯事になっています。このように日常的に起きていれば、この「日常」は「正常」だと勘違いされます。しかしこのような事件は決して正常ではなく異常です。本当の「常」は倫理道德を守り従うことで、そういう場合「正常」だと言います。正常に反することが異常です。正常な倫理道德とは一家の人が相親相愛でいることです。なぜ、こんなに変わったのでしょうか。「君臣義があり」、この君臣を今の社会で言えば、領導者（上司）と被領導者（部下）です。部下は上司に対して忠義なしで、上司は部下に対して礼儀ありません。このようなことが存在していても、日常茶飯事だと皆様が慣れてしまっています。これは今、全て社会問題に繋がっています。だから、昔の導き教えを認めなければなりません。これは昔の人達の発明でもなければ

ば、独創的な見解でもありません。これは自然です。

昔の人は大自然の法則を理解し、自然の運行も判っていました。いわゆる自然に随順していました。皆様よく考えてみましょう。夫妻の結合によって自然と子が生まれ、そして、父子の関係が生じます。誰かが発明されたのではなく、人類が誕生した瞬間から存在する自然原理です。その時の人類には文明も文字もまだありません。人類以外の動物を観察してみても、皆、同様であつて、昔も今も変わりません。この事から我々は自然の道理を感じ、自然の法則を知り、自然の運行を体験しました。父子・君臣・夫婦・兄弟・朋友とは自然の「道」であり、親・義・別・序・信、これが自然に随順する「徳」です。これは東方人のいわゆる「道德」です。道と徳が理解出来たら、「明道行徳」（道理を知

り、徳に従って行うこと）に基づいて宇宙は調和が取れていると同時に地球も調和が取れています。

中国の『易経』には「太和」とあって、太和とは宇宙の調和を意味します。衝突も無く、矛盾も無く、対立も無く、本来地球は睦ましいです。地球上で生まれたあるいは地球上に現れた動物・植物そして鉱物を含む全ての生物はそれぞれの「道」（どう）と「徳」（とく）があります。常に道理と言えば皆様が分かり易いのですが、道徳を一層深く言うと、みんな道があり、徳があり、それぞれが自然の生態のなかの一つの環節のように、少な過ぎても多過ぎてもこの生態をバランスよく保つことが出来ないのです。しかし、この道理を理解する人は多くはいません。

それで、私は頻繁にこの問題を友人と討論し、そういう時に皆

様が分かり易いように、身体と五官を例として話します。我々は親から体をもらい、生まれてきました。体の外観から見ると、眼・耳・鼻・舌・身、五官があります。体内には五臓と六腑があります。それと毛髪です。これが我らの体の生態です。それらはバランスよく睦ましく、決して衝突や対立しなければ、我々は健康でいられるし、体は快樂です。しかし、生態機能のバランスを失ったら、問題が起こります。判り易い説明の仕方をすれば、眼・耳・鼻・舌・身、五官これは「道」とします。この自然の生態とは眼が見え、耳が聞こえ、鼻が嗅げ、舌が味わえ、身が触られることを徳とします。以上の事から、なにが道で、なにが徳であるかが判り易いと思うので、それから拡大すると、地球は一人の身体として考え、宇宙も一人の身体として考えて、ここから何が道

で何が徳といふのかを考えれば判ると思います。

先ほど述べたように道徳は誰かが発明したのでもなく、誰かが創造したのでもなく、自然な原理です。佛家に一つの術語があり、「法爾如是」です。つまり「本来の様子」です。特に理由は無く、自然です。自然と伴にすれば自然の恩恵を受けます。自然に逆らうなら、面倒な事が起こります。例えば、眼が見えます、耳が聞えます。しかし、眼が聞えて欲しい、耳が見えて欲しいと望めば厄介な事が起こります。例えば、外科手術の際に視神経を耳に移し、耳の聞く神経を眼に移すような手術をするようなことでもあれば、それは自然に対する大違反です。自然に対する破壊です。最後には目も見えないし、耳も聞えなくなります。つまり「不聽老人言、吃虧在眼前」です。よく自己聡明と思うのです

が、いわゆる「人定勝天」（人間は自然に勝つ）です。天は自然の意味ですが、自然に勝てる、自然を改造出来ると思うのは誤りです。

今、多くの人は自己の身体の事を外科手術で改造しようとしている。一番判り易く普及している実例は整形です。それこそ体の自然生態のバランスを破壊しているのです。機械を使って一時的な利益を得るため「移山倒海」山を移し、海をひっくり返すように自然環境を変えてしまいます。しかし、一時的な利益のために災いを招くのです。父母から貰った身体を任意で変えるのは人為的災いです。判り易く言えば、任意に身体を破壊し、養生をしなければ禍いが起こり得ることなのです。住む環境を任意に破壊する事によって、地震・水災・風災・火災・戦争などの天災と人災

を招きます。災難の発生する原因は自然の生態環境が破壊された為です。大勢の人達が古代の生活方式が現代に適合しないと思っ
ていますが、私が勉強し始め、道理を理解できるようになってか
ら、古人の生活方式がとても素晴らしいと感じて好きです。そん
な私だから今も健康で朗らかでいられます。

我々が着ている服は、明朝時代の服装です。中国の出家人の
服装は変わっていないのです。依然古い服装を着ています。この
服を着ると調子が良く、身幅に余裕があつて襟口が広く、一般の
人が感じている壓迫感はないです。しかし、今の人の服装は密着
して、身体をきつく包み、見ると圧迫感を感じます。自在感があ
りません。昔の人の礼服は「海青」という服です。昔は服に紋章
を用いられています。紋章と云うのは、紋は刺繍で、章は花紋で

す。花紋は人の身分と地位を表示するものです。現代の言葉で説明すると階級を示す目安です。今回、日本にある中華レストランに入りました。客室に入ると家具が大概、清朝時代の宮廷の古い家具のように思います。太師椅が一セット設置されてあって、私が坐って見渡すと、すべて龍を彫刻してあり、手摺が龍で、後の背もたれも龍です。皆様に彫られてある龍の爪の数を詳しく見てもらって、それぞれの龍は四つの爪があるのを気づいてもらえませんでした。四つの爪が身分と地位を表しています。昔では親王府の物です。つまり、この家具セットの持ち主は親王です。皇宮の中の帝王の持ち物なら、龍の爪は五つあります。そして満清の時代の貝勒となれば三つ爪を持つ龍になります。

その他に、彼等の衣服はすべて龍袍（龍の模様のある袍）で

す。家具同様に龍の爪の数は異なります。皇帝は五つ爪で、親王は四つ爪で、貝勒は三つ爪です。爪の数によって区別ができません。文武百官の章、服によって彼らの身分と地位が判ります。お辞儀するときの見分けに便利です。「長幼序あり」、その延伸は尊卑序あり、地位にも尊卑序あり、地位が下の者は地位の高い者を尊敬する事を要します。但し軍隊軍官にはまだこの階級がありますが、文官にはもうありません。一緒にすれば誰が上官で誰が下士か判りません。昔ははっきりしていて明白でした。民間の士・農・工・商、それぞれ、衣服が異なり、一目で業種や身分がはっきりと判りました。これが文化です。それで、古人の生活方が良くて、とても羨ましく思いました。私はこの一生、古人の生活方式に添って過ごしています。とても自在です。もしかして、

誰かが私はこの時代の列に遅れていると言うかも知れませんが、私は時代の列に決して遅れてはいません。何故ならば、私はこの時代の列に並んでいないから、時代の列に遅れる訳がありません。

ですから、生存の方式はそのまま生活の方式です。古聖先賢の教誨に頼るしかありません。基本の教義『弟子規』はとても簡単で、とても重要です。我々は生活の基準を『弟子規』に基づいて暮らせば、幸せに満ちる一生を過ごせると思います。佛法には持戒がありますが、儒家には礼を守るといふのがあります。聖賢の人達の導きに従います。やっつてはいけない事は、決して犯さない。為してはいけないことを決して為さないし、為して良いことを一生懸命に努力します。また戒律には終止と作持があり、作持

とは為して当然なことを言います。自分に対しては他人に対しても、共に利益がある事をしては当たり前です。自分と他人共に利益がない事は当然禁止です。これが『弟子規』の始まりです。基本の戒律です。出家人の基本の戒律は『沙彌律儀』で、実行しなければいけないような生活方式です。在家人は三皈、五戒、十善がとても円満です。中国の優れている『弟子規』が三皈、五戒、十善よりも、判り易く語っています。

第二の問題ですが、中西先生がお聞きになっているのは、心の問題になると思います。生活のなかの物事・仕事・対人・接物に対してどのような心を持って接触すれば良いのかについてです。良く聞いて下さいました。儒家は倫常と道德の心ですが、解れば、一生はとても円満です。大乘教では菩提心と言っています。

す。菩提心を理解するには少し難しいです。最近この何十年かの間、説法の際には菩提心の五つを解かり易く申してきました。真誠心、これは菩提心の基本です。經典に説かれる至誠心（真心）です。『起信論』で云う直心（真直ぐな心）です。經論が合わされば真誠（誠実で真心を込めること）です。必ず覚えておいてください。例えば、他人は我々に対して不誠実であっても、我々は真誠をもって接します。何故なら、他人は煩惱と共に日を過ごし、我々は聖賢の教誨と共に日を過ごしているので、我々は彼らとは違います。彼らと同じく不誠実な態度で接すれば同じ間違っている道を歩むのと同じなので、彼らについて行くのでなく、正しく誠実な態度をもって接す我々について来てくれる方が正しいです。

我々は唯一の真誠心を用いて生活し、清浄心を用いて物事に対処したり、人に接したりします。清浄心は汚染されず、平等の心は傲慢さを用いていません。傲慢さが無ければ決して他人を軽視しません。正覚心があれば決して迷いがありません。慈悲の心は決して利己主義にはなりません。心の問題がこのように把握出来たら、自己の本性、自己の真心が見つかると思います。

我々はこのような心を持って生活をすれば、決して間違いはありません。必ず幸せ円満な人生を過ごせます。そして前途はきらきら輝く金色のようになります。だから、人類が平和と安定を求めたければ、聖賢の教誨から離れず、倫理と道德を守れば、倫理と道德は永久不変なものだと判る筈です。時代を超越するものです。我々が大切に扱い、遵守し、そして、習う目標です。

第四回

二〇〇四年九月九日・香港佛陀教育協会にて

浄空法師：一緒に勉学をしている皆様、日本の西山浄土宗の中西随功法師は、大學教授でもあります。中西先生の第二の問題は『無量壽經』の教理についてです。それは「其有眾生、遇斯光者、三垢消滅、身意柔軟、歡喜踴躍、善心生焉」という内容の偈頌です。良く聞いて下さいました。簡単に説明するので、仁愛和平講堂で聞いている皆様も、一緒に聞いてください。

經論上に、疑いなく昔の人が言うように「世間好語佛說盡」（世間の良いことを仏法によって言い尽くした）です。しかも、經典のなかの文字は無限の意味が含まれています。だから、經典の翻訳は中国語、梵文、巴利文から外国の文字に訳すのは簡単ではありません。なぜなら、『大經』と『大論』上に云う『華嚴

經』、『大智度論』は「佛法無人説、雖智莫能解」（仏法はもともと世間の原理であるが智慧がなければ分からない）です。だが、世間の聡明な人でも仏法について理解し難いのです。なぜならば世間法では問題を感じず、生じないが、仏法となると駄目です。同じ文字なのにどうして、世間の智慧では理解不能なのでしょう。答えは、世間一般の文字を我々は言えても、六道と言えば二十八層天があつて、層層は同じではありません。一層よりも一層に殊勝です。そして、六道衆生の心は意識によつて揺さぶられていきます。言い換えれば、我々の思考、我々の言語、すべて、意識から発します。諸仏・菩薩の言語と行為は妄念を離れて眺められた一切存在そのままの世界のようなものです。例えば二つの川が流れていて、川の水は同じですが、源は同じではありません

ん。一つは真如本性から流れる清流です。もう一つは意識から流れる濁流です。それは五濁の悪世です。その差は意識で仏法を理解するとしても無理です。仏法は清浄心から出たものです。

本当の理由が判れば、世間の人は佛の説いた意味を理解する能力がないことが判ります。仕方がなく、誰かに説いてもらうしかありません。誰が出来ますか。過來人に頼るしか方法がありません。過來人とは経験のある人で能信・能解・能行・能証という佛家の標準です。昔の中国において經典を翻訳する大徳人士は出家の法師であっても、在家の居士であっても（多く居士は修行証果がある）、本当に凡人ではありません。彼らは上手に經典を翻訳しました。梵文よりも優れて良く出来ていました。この事を理解する必要があります。經典は佛が説いたもので、書いたものでは

ありません。佛は毎日、皆様に説法をし、当年、孔老夫子のように教科書も無く、文字記載もありません。ならば、経典はどのように出来たでしょうか。皆様ご存知のように、佛（釈尊）滅後、弟子達が集まって会議をし、いつ、佛がどういう教えを説法されたのか、その内容について考え、話し合いを重ね、記録し、内容を整理し纏め、経典を完成させました。

つまり、経典は後代の人や弟子達によつて纏められたものです。釈尊本人も見たことがありません。ならば信頼できるものでしょうか。回答は「信頼できます」。何故なら、記録をする弟子達が皆、証果（覺りを得る）がある人です。少なくとも阿羅漢以上です。大阿羅漢は法身の菩薩で、通称は大阿羅漢です。凡人ではありません。その中の多くは古佛再來です。舍利弗も目犍連も

古佛再來です。在家の居士のなかに、皆様も判ると思いますが、『無量壽經』の始めのページの十六正士の十六名は等覺の菩薩で凡人ではありません。釈尊は滅度されてから一千年後、佛教は中国に伝えられて来ました。これは像法の時期で、大量の梵文經典が中国に伝来されて、中国で梵文から漢文に翻訳されました。翻訳の主導者と担当者達はすべて、修行を証果した人達です。昔、李先生が私に「翻訳に参加した人は少なくとも三果（阿那含果）以上証果です。三果は阿那含です。凡人ではありません」と教えてくれました。

だから、現代使われている漢文や梵文の經典を西洋文字に訳したものの中に問題がとても多いのです。間違い続出です。昔、李先生がこう話した時、私は多少ミスがあるかも知れませんが、先

生のお話が少しオーバーだと思いました。しかし、その後、經典を勉強したら、先生は正しいと判りました。我々が内典を研究し勉強する際に、私は何回も「少しも過言ではありません」と強調しました。改めて言いますが、何の嘘もなければ、少しの言い過ぎでもありません。

中国人の祖先は徳を積んでいることを言うまでもありません。我々は少なくとも文字の記載があつてから四千五百年に亘つて倫理と道徳に遵って生活してきています。このような生活態度は功德の積み重ねです。それ故に感応できます。諸仏と菩薩・聲聞・縁覚にも不思議な感応があります。特に国家の指導者、帝王、大臣達は一心不乱に勉強しました。その感に応じて、諸仏、菩薩が、その地域における翻訳の仕事をします。衆生を教えたい一心

で、翻訳に没頭していたので原文よりも優れている經典ができました。この話はすべて昔、李先生から教えられたものであって、私一人で言っているわけではありません。方東美先生も同じように言われました。つまり原文を超えて、翻訳された經典の方が優れていることを決して言い過ぎではありません。何故なら、經典は釈尊が書いたのではなく、弟子達が記録したものですから、もう既に超過していたという納得できる説明に間違いありません。これは、釈尊が滅度の前に我々に対する説法の中に四依法というのがあります。四依法とは①依法不依人②依義不依語③依了義不依不了義④依智不依識（法四依：法に依りて人に依らざれ、義に依りて語に依らざれ、智に依りて識に依らざれ、了義經に依りて不了義經に依らざれ。）です。だから、意味が正確で間違いがあり

ません。そして使われる文字は梵文よりも華麗です。

だから、漢文に翻訳された後の佛經を読めば充分です。その為、梵文の經典は重視されなくなり、大量の漢文經典が流通することになり、梵文の經典は流通しなくなりました。当時私は佛敎を習い初めた頃に、この事に対して何故に流通しないのか、保管・保存しないのかと疑問を持ちました。方東美先生が私に「中国の漢文經典に頼って修行すれば間違いないとされ、漢文經典で充分に勉強が出来るので、梵文經典を不必要とされました」と言われました。過去の中国人は強く自信を持っています。この二百年近く中国は多くの苦難を受けた主因は何でしょうか。昔、胡秋原先生はよくこう話しました。民族の自尊心が無くなってしまった為です。昔の中国は世界において強大な国でした。自信の強さが

今の我々の想像をはるかに超えています。今となって中国の品物と言えば疑問符を打つようなことばかりだから、与えられる苦難も多いのです。つまり翻訳者は本当に修行して、証果がありません。証果とは修行によって覚りを得た果報として各自が受ける境界のことを言います。

今、我々の修行は何故その境遇に至らないのでしょうか。答えは經典に書かれてある障礙がある為です。だから、その境遇に至りません。この障礙は業障と言います。『地藏經』によれば業障が多いと雑念も多く、言動の全てが業障になります。釈尊の説法の中で判り易く、無量無辺の業障をまとめ、大きく三つに分類しています。一つ目の業障は無明煩惱です。二つ目は塵沙煩惱です。三つ目は見思煩惱です。三大煩惱が揃えば、六道の輪廻の現

象を即時に表れます。しかし本来無かったはずの六道の輪廻はなぜ現れたのでしょうか。それは三つの煩惱が揃ったことよつて、六道の輪廻が招かれました。そこから十法界に成るので、思考錯誤・見解錯誤によつて生まれ、見思煩惱が一番ひどいと釈尊がおっしゃいました。見思とは「見」は見解の間違い、「思」は思想の間違いです。いわゆる、宇宙、人生における万事・万法に対する見方が間違っていることです。見方に間違いがあれば見惑が生じます。思考が間違つたら、思惑が生じます。見方も思考も間違いがあれば間違つた言動に繋がります。そうなると造業に繋がれます。間違いによる造業の結果は必ず果報を招きます。つまり因果応報です。善因は善報を招き、悪因は悪報を招きます。因果応報は六道にあります。明らかに六道の三善道は善因から齎

された産物です。

三悪道は悪因と悪行から生まれた結果です。この道理を本当に理解し精通すれば、悪業を齎す原因となるものを造る訳がありません。悪業を造らなければ、三悪道に決して堕ちません。但しこれだけでは問題解決には結びつきません。六道からも出られません。だから、悪も善も造ってはいけません。なぜならば、善悪は三善道に生まれる結果を齎し、悪業は三悪道に堕ちる結果を齎し、どちらも天道に流転することになります。佛教の信者はよく分ると思います。三悪道に流転すれば悪業を消去する為、そこで罪を受けます。三善道に入れば、そこで福の報いが消去するまで受けなければなりません。真如の本性には災いもなければ、福もなく、これを清浄と言います。だから、佛教の修行は浄業を修行

することです。淨業の修行法は形に執着せず悪を断つことで、修善は形に執着せずに善を行うことです。常に真誠・清淨・平等・正覚・慈悲を持つことが淨業です。淨業には六道輪廻が無いので、この道理をしつかりと理解しなければなりません。

三種煩惱に関しては『華嚴經』の中にはこの名詞を使っています。代わりに『華嚴經・出現品』の中に釈尊が本当に判り易く「一切衆生皆有如来智慧徳相、但以妄想執著而不能證得」と説いています。全ての衆生、皆、如来の智慧と徳相があります。しかし、妄想と執著があるため証得不能です。この言葉によって私達に何よりも信心を貰いました。私も含む全ての人はそれぞれ如来の智慧、如来の徳能、如来の相好を持っています。現代の判り易い言葉で言えば、「相好」です。相好とは福の報いの現れです。

徳能とは技術です。技術・能力・智慧の三つは今の我々が極めて求めたいものです。我々は自分に智慧が欲しいと願うし、それも超人の智慧を得たいと望みます。だが、釈尊によれば我々の智慧は皆平等であり、諸仏・如來とは変わりありません。我々の能力は万徳と万能です。出来ないことも、作れないこともありません。生まれつきのものです。相好は福の報いです。「身有無量相、相有無量好」（『無量壽經』）とは智慧も徳能も福の報いも全て円満です。

世間の人が、求めている事は裕福・徳能・智慧の三つから離れません。多才・多芸というのは徳能や智慧を持つことを望みます。失ってしまったので求めるのであります。なぜならば妄想・分別・執著によって失ったのです。妄想・分別・執著とは三種の

煩惱です。妄想は無明煩惱です。分別は塵沙煩惱です。執著は見思煩惱です。このように参照すれば判り易いです。修行の目的とは煩惱と障礙を滅すことによつて平素持つ智慧・徳能、福の報いは自然と現れることです。自身の役にも立ちます。逆にこの三種の煩惱を全て持っていれば六道の凡夫に過ぎません。性徳いわゆる自性のなかの智慧と徳能が良くても、少しも役には立ちません。それ故に修行に頼るしか方法はありません。

例えば、家に金鉱があり、銀鉱があり、鉱産がとても豊富で、自身は世間一の富裕な人であっても、開拓せず、地下に埋まったままでは三食でさえ困ります。物資があつても役に立たせない凡夫のやることです。生活はどうするのか。生活の為にアルバイトをし、一時的に小遣いを稼いで使うしかしません。釈尊が我々

に福の報いを修得する方法を教えてくださいました。福の報いを修得する方法とは、いかに、聡明、智慧を求めらるかで決まります。いかに、健康と長寿を求めらるかです。これは皆様の求めたいものです。得られますかと聞かれれば、それは疑いなく可能です。小さなアルバイトをすれば、小さな稼ぎになります。如来のような果地（証果の境界）を求めるのは不可能です。努力した分に相応した報酬が得られます。釈尊の教えによれば、金銭の布施から財と富が得られるのです。金銭を布施する行為は因であって、得た財富は報いで果です。六道に億万財産を持つ大富豪の人達は、前世においてきつと多大な布施をしたはずです。前世に布施しなければ、今世は窮困に間違いないです。因果関係にあります。

聡明智慧は果報です、仏法の布施は因です。仏法を惜しむと愚

痴の果報を得るのです。仏法中に皆様が唱えている『彌陀經』の中に最初に出てくる周利槃陀伽は釈尊の弟子の中で一番教え難い愚者です。周利槃陀伽は憶える力も、覚る力も無いです。釈尊の弟子である兄は出家する能力さえない弟が可哀想と思いました。なぜならば愚かすぎて何も教えられないです。二文字を教えるとしても、上の字を教えたら、下の字が判らなくなるし、下の字を教えたら、上の字を忘れてしまいます。どうしようも無く、兄が弟を家に戻そうと思いました。ところが、釈尊がその状況をみて、弟である周利槃陀伽を呼び戻して、「ここに残るように」と言われた。同時に皆様に対しても「心配いらない、大丈夫」と言われました。

そして釈尊は彼に箒「ホウキ」という名詞を教えました。そ

して毎日箒を持って掃除させました。これもかなり大変でした。「ホウキ」も、「ホウ」を教えたら、「キ」が判らない。「キ」が判ったら、「ホウ」を忘れてしまいます。こんな人に対して釋尊は最善の教え方で相当長い時間を経て、やっと周利槃陀伽が覚りました。釋尊は皆様に「周利槃陀伽の前生は三蔵法師です。この果報を得た理由は説法の時に知っている全ての事を人に教えず少しあるいは半分ほど自分の為に隠すのです。なぜならば、他人が自分を超えることを恐れている為です。心が狭く、説法時に知っている知識を他人に惜しむのでこの果報を得る結果となりました。そして、釈尊は金銭を惜しめば貧困の果報を、法を惜しめば愚痴の果報を得る。何らかの因を作ったら、何らかの果報を得る」と言われました。

この道場には法宝（佛教に関する本やCD・DVD）が沢山あります。全部流通用の結縁品（結縁とは無料の品を持って流通することによって人との交流を広めること）です。もし、ただ並べるだけで、人と結縁流通せず、将来我らの果報はたぶん周利槃陀伽よりも大変で、智慧などが求められず、愚かさが頂点になるでしょう。こういう事は絶対にあってははいけません。喜んで流通し、喜んで人に紹介し、得る果報は聡明と智慧です。人はそれぞれ覚る窓が開いています。ただ物を守り持っていて、見ない、読まない、譲らない人は愚痴の果報を得るに決まっています。つまり、布施とは智慧に至るための実践綱目の一つです。昔、判らずにこのような事を行っていたのなら、今、道理が判ったら、二度とこのようなことをしないでしよう。正しい道を歩み、人のため

自分は捨てましょう。仏経を唱えましょう。經典の文字に隠されている無量の意味が解釈出来て、經典の意味がきちんと理解できて、初めて智慧が開きます。

偈頌の中に「其有衆生」とは仏法に説かれる「佛度有縁人」（佛は有縁の人だけを覚らせる）のことです。釈尊は縁がある人を覚らせる。「其」は縁がある衆生が多い、皆にも釈尊の光が照らされます。釈尊の光明は遍照（広く照らす）です。釈尊の光明は普照（あまねく照らす）です。釈尊の光明には障礙がありません。佛光は自性般若光明（衆生の本性には佛の最高の智慧の光明をもつ）です。自身が照らされていないのであれば業障の障礙がある為です。例えば、太陽の下で、我々がわざと傘を差します。そうすると光は傘に遮断され、直接あたりません。この場合は傘は見

思・塵沙・無明の煩惱を指します。『華嚴經』に説かれる妄想・分別・執著です。煩惱があれば障礙を生じます。釈尊が照らしてくれても自身にはその光が届きません。その場所から離れていないのに、光が照らされない原因は障礙にあります。

「遇斯光者」、遇斯光とは佛の光明が照らされていることを言います。照らされることによって、自身の障礙は除去されません。自身の障礙が除去されなければ、佛の光が照らされません。日差しの下に、傘を差さずに片づけて、直ぐに光が照らされるように諸仏と菩薩の教えは特別なものではありません。業障を放下するだけです。私の一生、佛教のことを学び、一緒に習う同じ年の同級生達よりも上達しました。当時私達は同じスタートラインに立たされたが、私が一番前を走っていました。なぜならば先生

に大きく関係しています。先生によって私達の勉強の成就の有無が決まります。私の一番最初の先生は章嘉大師です。大師からは看破・放下を教わりました。菩薩の修行、成佛の秘要を私に伝授されました。何を放下するのでしょうか。執著を放下し、分別を放下し、妄想を放下しなければなりません。一分でも放下が出来ると、煩惱の一分が軽くなるにつれ、智慧が一分成長します。智慧を習うことは必要ありません。その智慧は自性本来に持つ般若（最高の智慧）です。これは佛光です。このような佛光は自然の形で現れます。だから放下以外は方法がありません。

一分を放下すれば、一分の看破に繋がります。一分を看破すれば、また、一分の放下に繋がります。看破と放下の作用は互いに補完です。放下はテクニクによるもので、看破は智慧による

ものです。放下によつて煩惱が軽くなります。看破は智慧の成長を助けます。智慧の昇華は自身の放下によつて更に出来ます。放下を更に提升されれば、智慧は更に上に昇進ができます。中断せずずっと放下というテクニクを実行します。我々学生は先生を尊敬し、先生の言われることに従つて守ります。先生の教えを必ず真面目に実行します。そうすれば真の効果が現れます。だから、私は先生に追隨して三年間習いました。この三年間（看破と放下）を真面目に勉強しました。先生が円寂された一年後、李炳南老居士と知り合いました。私は辞職して、李老居士に佛教を習いに台中に行きました。李老居士に追隨して十年間習いました。そのうち看破、放下の土台となる基礎の効果が出始めました。經典を聞いても判るようになったし、辞義も理解できるようになつ

たし、教えに従って言動を実行できました。自分は本当に利益が得られました。覚りへの旅には困難が様々で多くありますが、その困難は過去と今生に造られた不善業に依るものです。全部を突破することが大変なことですが、業障が消去されることによつて、初めて智慧が増長し、徳能、福報が現れました。

「三垢消滅」（人の障礙が除去された意味）の三垢とは貪・瞋・痴です。だから放下をしなければなりません。慳貪を放下し布施をします。悪業を放下し持戒します。瞋恚を放下し忍辱します。精進の教えは懈怠を放下し、禪定の教えは散乱を放下し、般若の教えは愚痴を放下することです。佛教の菩薩の六波羅蜜ですが、この六法を修行すれば、煩惱悪習を除去できます。垢とは煩惱と悪習です。このように修行すれば成就できます。布施という

修行を真面目にやらないと、慳貪を断ち切ることはできません。自分は何の為に布施をしているのでしょうか。大きな富を得たいですか。賢く聡明で、智慧のあることを望んでいますか。このような条件付で望みがあるから布施をしていますか。このように布施をしていても確かに得たいもの、望みを叶うことができませんが、多くは得られません。こういう場合、布施と報いの比率が決まっています。報いを求めず、考えずに布施ができたら、性徳（本来本性にある徳）相応で不思議なほどの報いを自然と得られます。「我」や「執着」などをもって布施をすれば、得るものには限界がありません。この道理をきちんと理解しなければなりません。

ですから、菩薩が一文や二文錢の布施で彼らの福德は法界と虚空界に至るまで、心量と共に広げる。「萬法唯心、心造萬法」

（『華嚴經』）真の心に相応します。真心は際限がないため福の報いも際限がありません。妄心は意識のもつ心で、際限があり、限界があります。だから、自身が修得した福も限られます。得る能力・聡明・智慧も同じです。この道理が判れば、三垢消滅の修行が必要であることも理解できるでしょう。修行しなければ除くことができません。毎日に經典を唱えても、貪・瞋・痴を断ち切ることができません。例えば、仁波切、あるいは法王・活佛を頼んでも、灌頂を行っても、貪・瞋・痴を消滅できません。多くの人は灌頂の意味を思い間違いをしています。

私の一番最初の先生は章嘉大師で密宗の大徳です。私の良き道友である黄念祖老居士は密宗の金剛上師ですが、『無量壽經註解』によって境地に入れば、それこそ三垢を消し去ることができ

ます。昔から祖師大徳達が徐々に自分の行いを正し、事・情・理を覚り、日常の生活のなかで自身の貪・瞋・痴を磨き落とす努力して年月を経れば貪・瞋・痴が少なくなるにつれて智慧が増長できると導いてくれました。更に、自身の功夫も成就できます。そうなれば本当に「佛氏門中、有求必應」に繋がります。求める必要がなくなり、自然に感応するようになります。

「身意柔軟」、思考が柔らかくなれば煩惱が無くなります。身軽で自在で煩惱が無く、憂慮が無く、心残りが無く、分別が無く、執著が無く、妄想が無くなるという第一の果報です。

「歡喜踴躍」、歡喜と踊躍については、孔夫子は『論語』の中で述べる「學而時習之、不亦說乎」です。法喜が得られることです。仏法に法喜充満ということですが。釈尊が大乗經に常に説かれ

る「常生歡喜心」（常に歡喜心に満ちる）と同じことです。

「善心生焉」とはいつも歡喜心を持ちつこととです。この善の心は大慈大悲で救苦救難の心を指します。それができると全ての佛や菩薩と同じようになり、全ての衆生と感応できます。衆生は「感」じるに對して、自身は「応」じます。大慈大悲救苦救難の觀世音菩薩と同じような善の心です。我々は千手觀音の像の複製を沢山作りました。皆様と結縁交流したいのです。千手千眼の意味は、眼で觀（み）れば、手で救済のはたらきをするということとを指しています。つまり、善をもって生きるということとです。この文に関して確実に理解できて、身をもって実行できれば必ず役に立ちます。我々が確かに理解しさえすれば、役に立つと思いません。

跋文

中西随功法師

この冊子は浄宗學會の浄空大法師が仁愛和平講堂で開筵された記録です。心より尊敬する浄空大法師が二〇〇四年の夏に来日されました。その時に、私が佛教者として世界平和を構築するため何をどの様に為すべきかをお尋ね致しました。それに対して浄空大法師から懇切なご教導を賜りました。その後、香港にて収録されたものも加えられて、華藏衛星電視台の陳彩瓊總裁により衛星放送とインターネットで広く伝えられています。心よりご厚志に対して感謝申し上げます。

この度、翻訳して中華文化圏をはじめ日本人にも読んで頂けるようにと出版を志願いたしました。佛教書を翻訳する難解さを実

感しながらの作業でありました。だが、この志願に対して多くの有縁の方々よりご支援を受けました。特に台湾出身で日本在住の浄宗學會の信者である小木曾友貴氏と大西里沙氏や廈門佛學院の釈法縁法師や台湾の范錦棠氏の献身的協力が得られました。また中華華藏浄宗學會の釈悟道法師のご尽力も賜り出版できました。さらに法縁のある江逸子画伯は佛画を寄せていただき感激至極でございます。

この出版により、益々に佛法興隆と世界平和が実現されることを期することを願います。 合掌

跋文

二〇〇八年 中西随功

日本国京都市西京区桂上野北町一三九

日本国京都市 西山浄土宗 観世寺住持

京都西山短期大学 教授・副学長

博士（文学）、研究論文多篇

著作有《證空浄土教の研究》、《浄土教の和歌》等