

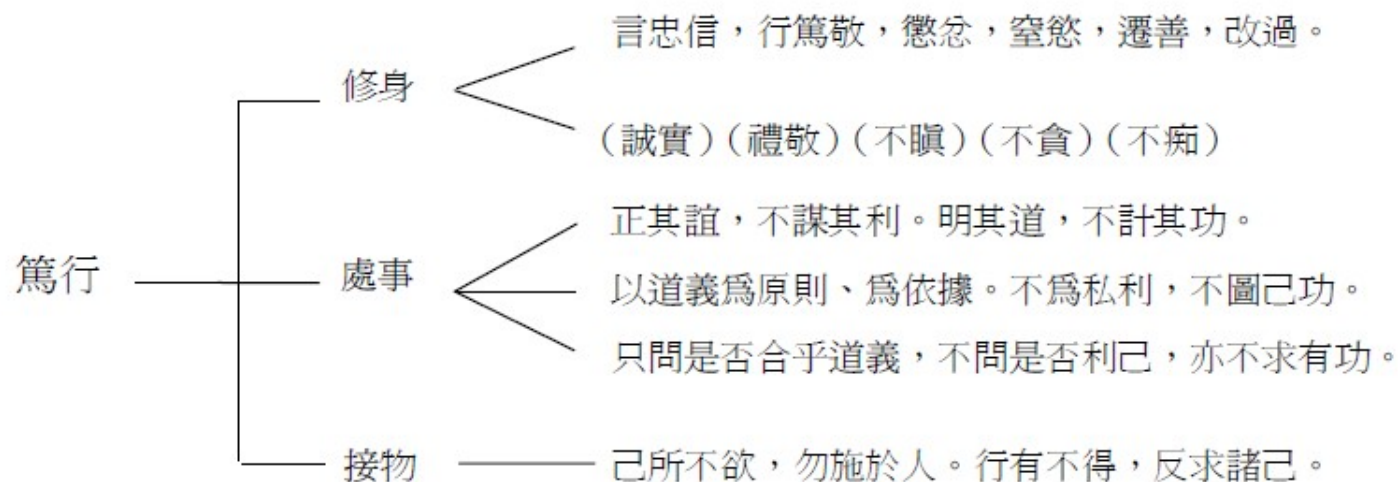
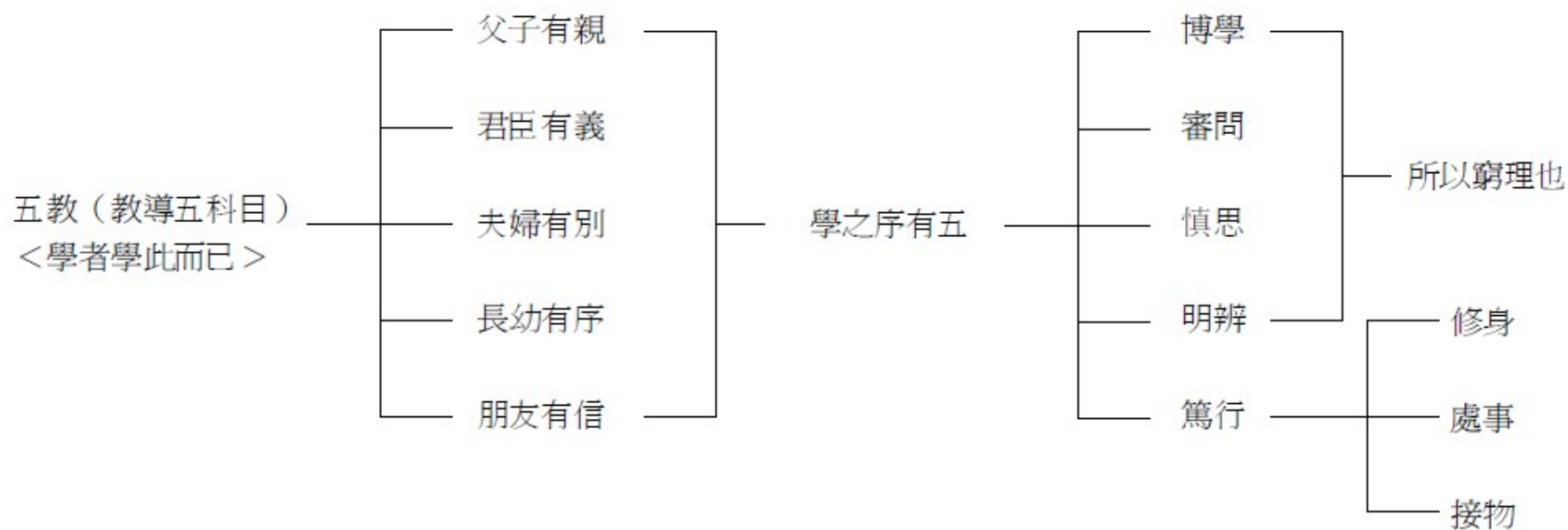
品格教育綱要



至善教育事務基金會



中國遠祖（4500年前）如何教導後裔



以上是中國人五千年來的傳統教育總綱。

中國遠祖根據歷史記載，至少可以推到四千五百年前，堯舜時代，他們是怎樣教導他的後代子孫，由此認識中國傳統教學理念。

壹、教育內容

中國人教育就教導五個科目：

父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。

一、第一個科目，父子有親

這個親愛是天然，絕對不是有人教，這個愛是發自於真誠、真心，沒有條件。子女在嬰孩時代，對於父母之愛也是天然，這個叫道！「道」就是自然而然而，宇宙大自然運行規則。隨順道稱之為「德」，絕不違反天然之道。凡是長大子女不孝，父母失去對子女天然的親愛，都是習性使然。如果子女從小受過聖賢的教誨，能夠終生保持對父母的親愛永恆不變，這叫做德。中國古人最足以代表的是舜王。

中國教學是「師道」。一個人能夠在社會上做一個頂天立地的人，是兩個人教出來的。在家是父母，上學老師是學生最好的榜樣。中國人對老師，看得跟父母完全相同，父母教子女尊師重道，老師教學生孝順父母。中國人的教育，肯定「人之初，性本善」，許多不孝之人、作惡之人，不是他本性惡，而是受了不好的薰染，所謂「性相近，習相遠」。如果沒有好的教養，他愈陷愈深，愈迷愈重，即是「苟不教，性乃遷」，這是中國人教育興起的緣由。所以師道是合在第一條；父子是血緣關係，師生是道義的關係。中國的教育是以孝親尊師為根本！

二、第二個科目，「君臣有義」

君臣是領導與被領導關係，社會上公司行號林立，公司裡面的董事長、老闆就是君，他底下的幕僚、職員就是臣。義是道義，領導人對待被領導的人要仁慈，常常要關懷他、要照顧他、要想到他；而被領導的人要盡本分職責，即是要忠。做到了，這叫隨順道，稱之為有德！

三、第三個科目，「夫婦有別」

別是責任不一樣，夫婦各有各的職責，家庭當中女人的權比男人重要得太多太多。女人的職責是相夫教子，所以一個家有沒有後代，責任落在婦女身上。丈夫一生做到最偉大的事業，轟轟烈烈，如果後繼無人，他一生的成績等於零。所以一個家裡代有賢人，出好兒孫，這是因為有婦女的付出。進一步了解到，社會安定、和平、興旺，其人才的源頭，是婦女培養出來的。這一分職責值得尊敬。

四、第四個科目，「長幼有序」

「序」是天然的，不是人刻意安排的，弟弟對哥哥要尊敬；哥哥對弟弟要關懷、要照顧。縱然弟弟有才幹、有福報，哥哥比不上他，弟弟事業做大了，官做大了，財富多了，對他哥哥還像在童年一樣的恭敬，這是有德！每個人都能夠遵守自然法則，那即是中國人常說的，家和萬事興。

五、第五個科目，「朋友有信」

說話要信實，才能在社會上立足。

這五個科目叫五教，中國古聖先賢教後代，就這五樁事情，這叫五倫。五倫是道！能夠隨順，有親、有義、有別、有序、有信，這叫德。教育就是這五個科目；學習也是這五個科目，教學是一不是二。長輩一定做給後輩看，這是身教。令後輩一生為人處事、待人接物決定不違背道德。

貳、學習方法

學習方法也有五科：

博學、審問、慎思、明辨、篤行。

一、第一條「博學」

博學不是雜學。而是專精一門學術，一門學通了，再學一門。此即是所謂「教之道，貴以專」。另外，一切生活教育都要學。掃地要學，抹桌子要學，燒飯要學，燒水要學，凡是生活點點滴滴不能不會。從灑掃、應對、進退開始，亦即是生活禮貌、好的生活習慣、態度開始養成。而兒童教育最重要的，是培德行的根，知道孝親尊師，敬老尊賢，才真正能夠學到東西。

二、第二條「審問」

審是審察，不知道的要問，問的時候要懂得這個問題該不該問，問的有沒有錯誤。審問就是要問專家、問行家、問經驗豐富的人，不同的問題有不同的對象。

三、第三條「慎思」

慎是謹慎，思是思考。思考一個問題不能不謹慎，要慎重思考。

四、第四條「明辨」

要用智慧來辨別，教導學生分辨善惡、邪正、利害等判斷力。

上面四條「所以窮理也」，是教明理，明理之後要落實。

五、第五條「篤行」

就是落實，篤是篤實，實實在在落實，在「修身、處事、接物」這些地方。

五·一、落實第一個是修身，「言忠信，行篤敬，懲忿，窒慾，遷善，改過」

「言忠信」就是誠實，心不偏斜，這叫忠。

「行篤敬」，禮敬，實實在在，恭恭敬敬，言行一致！如果言忠信，行篤敬，這個人是

聖賢君子，絕對不會做惡事。後面講的這四句，就是前面兩句的註解。

「懲忿」不能發脾氣；懲是克制的意思，要克制自己的脾氣、情緒。

「窒慾」，窒是控制，欲望一定要控制，不做欲望的奴隸。

「遷善、改過」即是反省，每天從起心動念、言語造作處，反省自己有沒有過失，有過

失趕緊改過來，明天不要再犯。

五·二、第二個是「處事」，「正其誼，不謀其利；明其道，不計其功」

辦事要以道義為原則，決定不為私利，做任何事情，先想到合不合乎道義，應不應該做，而不考慮難不難做。所以對一切人有利利益，對社會安定和平有利利益的，在國家法令規章許可的範圍內，我們都應該做。

五·三、第三個是「接物」，「己所不欲，勿施於人，行有不得，反求諸己」

接物就是待人。這是和人群接觸的總原則。「己所不欲，勿施於人」我自己不願意別人這樣對我，我就不應該這樣對別人。我不希望別人毀謗我，我不可以毀謗別人；我不希望別人侮辱我，我不可以侮辱別人；我不希望別人造謠傷害我，我不可以造謠傷害別人。凡事要細心想，我起心動念、言語造作對待別人，或者想人家這樣對我，我願不願意接受；我不願意接受，這個念頭不能動，這話不能說，這個事就不能做。

「行有不得，反求諸己」尤其重要。行有不得，就是有行不通的時候，反過來反省自己。相信一切過失都是自己造成的，人家為什麼毀謗我、侮辱我、陷害我？古人說，「人貴自知之明」，不可以把責任推出去，往自己身上找原因，不怨天尤人，這是人生幸福的基石。



純淨純善



至善教育事務基金會

Chih Shan Educational Affairs Foundation

地址：32050 桃園縣中壢市過嶺里四鄰福田路102號
電話：(03)420-7809 / 傳真：(03)420-7813

<http://至善.tw>

<http://csedu.tw>