

十二德目淺釋

中國古聖先王強調：「修身齊家，格致爲本；建國君民，教學爲先」。修身教學之內容，首重倫理、道德、因果教育。並總結出十二德目：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、愛、和、平。

◎ 孝悌

孝是孝養父母，順其心意。悌是奉事師長，廣修禮敬。聖賢之道，以孝親尊師爲根本。「孝」屬會意字。上是老，下是子，說明上一代與下一代，同屬一體；十方三世，無二無別。聖人教學，孝道落實，應始於父母，並擴展至法界眾生。大乘經云：「一切男子是我父，一切女人是我母。」即圓滿孝道。

「悌」明於家中敬愛兄長，於學校社會奉事師長，禮敬大眾。家中兄友弟恭，則父母歡喜。團體相處，禮敬和順，則社會和諧。尊師重道，則學問德行成就。

◎ 忠信

忠是負責盡職。信者，人言爲信，遠離妄語、兩舌、綺語、惡口等四過。曾子每日自省，不離忠、信二字。

「忠」即『中』、『心』。一心中正名爲忠，心存偏邪則不忠。一念不生名爲忠，心存二念則不忠。故知真誠恭敬至極，即是「忠」之深義。不忠之人必不誠，表露於外則言行輕薄，多失厚重。

子曰：「自古皆有死，民無信不立。」人若無信，則於社會無立足之地。北宋大儒司馬光稱：「事無不可對人言」。世出世法德行學問之成就，應從不妄語始。誠實守信，眾德之基。

◎ 禮義

卑己尊人名爲禮。盡心爲一切眾生服務，不求回報，即是義。中國自古稱爲禮義之邦，人人守禮循義，社會自然和諧。

「禮」是人與人往來的法則。曲禮曰：「毋不敬」。強調爲人應能承受委屈，處處尊重他人。傳統小學教育即是教導待人接物的規矩。行禮應有節度，過與不及皆不合禮。社會有禮，則秩序井然。禮云：「人有禮則安，無禮則危。」

「義」是求盡義務，不講權利。言行思慮合情、合理、合法之謂義。真正認識自己所處身分、地位，負責盡職，各守本分。佛云：「無緣大慈，同體大悲」。眾生本爲一體，凡見他人所需，無條件盡心竭力提供協助，亦是克盡爲人之義務。遵禮守義，則無處不受歡迎。

◎ 廉恥

廉是廉潔，絕不貪污受賄。恥爲恥辱，知恥辱、知錯誤，則能發奮精進。管子曰：「禮義廉恥，國之四維。四維不張，國乃滅亡。」

廉潔有守之人，生活再苦，也不願意問人要一分錢。如此爲官，無欲則剛，爲國爲民處事才能公正嚴明。南宋名將岳飛云：文官不愛錢，武將不怕死，則天下太平。中國歷朝選拔官員，均以「孝廉」爲準則。



子曰：「知恥近乎勇。」常懷慚愧，知錯能改，自能勇猛精進克服一切煩惱習氣，圓滿成就。不知恥，不改過之人，則肆無忌憚，任意而為，佛云「一闡提」，意即無善根之人，佛亦不能救。

◎仁愛

仁即二人。起心動念想到自己，同時想到他人。愛，從心，從受；善用其心，感受他人所需。理智的大愛，即是慈悲。

儒云：「推己及人」，我不希望被人傷害，則不應傷害他人；我希望得到幸福，則應幫助一切眾生得到幸福安樂。

心存仁慈者，絕不與任何人對立，永遠沒有冤家對頭，故云「仁者無敵」。

世間之愛，不離感情、五欲六塵的染污。佛菩薩之愛，以理性智慧為基礎，清淨平等，故名慈悲。真誠愛心之落實，首應表現於尊重他人。愛敬存心，自然謙卑有禮，和顏悅色；常能成人之美，與人為善。

◎和平

和從事相上講，平從心地上說；二者相輔相成，互為因果。若不能平等看待一切眾生，則面和心不和，非真和合。

俗云：「家和萬事興」，凡有爭執則易生禍害。無論有理無理，應以和為貴。有理尚且不爭，何況無理？聖賢教人凡事包容，事事忍讓，絕無所爭。常思退步，則能冷靜反省，開啓智慧。大眾同心同德，則無事不成。古云：「天時不如地利，地利不如人和。」

經云：「萬法平等，無有高下」。所有不平等，皆從妄想、分別、執著而生。若知眾生自性本為一體，種種幻相皆隨緣變現，則平等心油然而生。平等心現前，落實於生活中即「一切恭敬」，肯定「一切眾生本來是佛」。

子曰：「信而好古」、「述而不作」，佛云：「今佛如古佛之再來」。故知聖賢教學，皆自性流露，非由何人發明創造。即如「孝悌、忠信、禮義、廉恥、仁愛、和平」亦為一切眾生自性本具；覺悟者，處世待人接物自然如是。以上德目雖分十二，究其根本均不離五倫中「父子

有親」之「親愛」，而予以發揚光大。若將此十二德目落實於現代施政理念，「孝悌忠信」即民族主義精神之基礎，「禮義廉恥」

為民權主義精神之體現，「仁愛和平」則是民生主義、社會主義、共產主義精神之落實。

中國傳統教學，自小教育，特別重視經、史二門。

「經」是經典，為聖賢學問根本。「史」是歷史，為先輩經驗累積。不讀經，則德行學問不長；不讀史，則見識經歷不豐。另有子、集二門，「子」屬哲學，「集」屬文學，行有餘力，則可加以學習。現代人忽略經史，捨棄宗教；左傳云：「人棄常則妖興」，說明若人捨棄倫理道德，則社會亂象叢生。此等警語，足以令人長思深省。

